

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ЦРУСО

АНПО «ДВЦНО»

Л.Г. Старокожева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» 6 класс**

Составил: Ярметова О.П.
учитель истории и обществознания высшей категории
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016 г.

Содержание:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- 3) Содержание учебного предмета, курса;
- 4) Календарно-тематическое планирование;

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по истории и авторской программы по истории, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Авторская программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина по истории России

Умк: учебник *Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков»*. – М.: Просвещение, 2012, учебника *А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: М., Просвещение, 2012*, *Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков»: Пособие для учащихся – 16 изд. - М., Просвещение, 2003*, *А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Пособие для учащихся – 9 изд. – М., Просвещение 2014.*, *И.М. Максимов Атлас «История Средних веков 6 класс» : Дрофа, 2013; Атлас: «История России с древнейших времен» 6 класс М.: Дрофа, 2013*

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной
программы основного общего образования являются:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание тем учебного курса

Содержание тем учебного предмета

«Всеобщая история»

Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 часов): Древние германцы и Римская империя: быт германцев, выделение знати, Великое переселение народов.

Королевство Франков: Хлодвиг Меровинг, отношения с христианской церковью, управление государством. Карл Великий, феодальная раздробленность, феодальная лестница. Западная Европа в IX-XI веках: Священная Римская империя германской нации, вторжение норманнов, англосаксы. Культура Западной Европы: представление о мире, Каролингское возрождение, рукописные книги.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа): Византия при Юстиниане: власть императора, реформы, войны, вторжение славян и арабов. Культура Византии: образование, научные знания, архитектура, живопись. Образование славянских государств: образ жизни, Болгарское государство, Кирилл и Мефодий, образование Чехии и Польши.

Раздел 3. Арабы в VI-XI веках (2 часа): Возникновение ислама. Арабский халифат: бедуины, основание ислама, завоевания арабов, правление Аббасидов. Культура стран Халифата: образование, литература, искусство

Раздел 4. Образ жизни разных слоев населения средневековой Европы (5 часов): Рыцарский замок: снаряжение, архитектура, развлечения. Средневековая деревня и ее

обитатели: крестьянские надель, зависимые крестьяне, община, быт, труд крестьян. Средневековый город: экономическая жизнь, возникновение городов, борьба с сеньорами, мастерские, цехи, ярмарки и банки. Образ жизни горожан: бедняки и богачи, быт горожан

Раздел 5. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа): Могущество папской власти: первое сословие, богатство церкви, разделение церквей, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Крестовые походы: крестовый поход бедноты, детских крестовый поход, рыцарские ордена. Последствия крестовых походов.

Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV веках (6 часов): Объединение Франции: Филипп Красивый, Генеральные Штаты. Англия: нормандское завоевание, борьба короля с феодалами, Великая хартия вольностей, парламент, Столетняя война: причины, армии, ход войны, Жанна Д'Арк, конец войны. Крестьянские восстания: Жакерия, английское крестьянское восстание. Усиление королевской власти во Франции и в Англии: война Алой и Белой Розы, Генрих Седьмой. Реконкиста и государства Пиренейского полуострова: исламская Испания, Испанское королевство, инквизиция. Германия и Италия: Лев и Медведь, упадок власти императоров, городские республики Италии, Медичи

Раздел 7. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (3 часа): Гуситское движение: Ян Гус, вооруженная борьба, крестовые походы против гуситов. Завоевание турками-османами Балканского полуострова: Балканские страны, Косово поле

Раздел 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках (4 часа): Образование и философия: переводы, университеты, схоластика, Фома Аквинский. Литература и искусство: рыцарская литература, Данте, архитектура, живопись. Раннее Возрождение. Научные открытия и изобретения: книгопечатание, развитие мореплавания.

Раздел 5. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа): Средневековый Китай: империя Тан, крестьянская война, Империя Сун, Чингисхан. Культура Китая. Индия: княжества, завоевание мусульманами, наука и культура. Доколумбова Америка: майя, ацтеки, инки. Африка: древние государства, бушмены.

«История России»

Раздел 1. Возникновение и развитие древнерусского государства (15 часов): Разделы исторической науки, исторические источники по истории Древней Руси; влияние географического положения на развитие страны. Территория России в древности, первые люди на территории России. Смена форм хозяйственной деятельности. Индоевропейцы. Происхождение народов России: предки славян. Первые нашествия – Великое переселение народов. Восточные славяне. Борьба с хазарами и аvaraми. Болгары. Накануне образования государства: союзы племен. Перемены в хозяйственной жизни, смена родовой общины на соседскую. Религия восточных славян. Образование государства Русь: на Днепре и на севере. Рюрик и Олег. Войны с Византией. Русь в первой половине десятого века: князь Игорь, полюдье. Правление княгини Ольги. Походы Святослава. Владимир Красное Солнышко: Крещение Руси. Борьба за престол, борьба с внешними врагами. Причины крещения Руси. Процесс крещения. Значение крещения. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей: междоусобицы, деяния Ярослава, Русская Правда. Внешняя политика Ярослава и его сыновей. Русское общество в одиннадцатом веке: управление гос-вом, феодальная земельная собственность, категории феод.-зависимого населения. Города и церковь. Русь в конце XI - начале XII вв. Правление Мономаха: новые усобицы, Любечский съезд князей. Вокняжение Мономаха. Реформы Мономаха. Распад

Древнерусского гос-ва: причины. Удельные княжества – Галицко-Волынское; Господин Великий Новгород; Владимиро-Суздальская Русь. Культура Руси X - начала XIII вв.: школы, литература, архитектура.

Раздел 2. Борьба Руси за независимость (6 часов): Складывание монгольской державы: завоевания монголов. Битва на реке Калка. Первый удар на Русь. Нападение немецких и шведских феодалов: Невская битва и Ледовое побоище. Ордынское иго: баскаки, перепись населения. Правление Александра Невского. Возрождение Руси: Северо-Восточная Русь, последствия ига, борьба Москвы и Твери за первенство.

Раздел 3. Возникновение единого Русского государства (7 часов): Возвышение Москвы: правление Ивана Калиты, борьба с Литвой. Куликовская битва. Ее значение и последствия. Русь в конце XIV - первой половине XV вв.: Грюнвальдская битва, обострение отношений между князьями. Феодалная война. Иван Третий Великий: завоевание Новгорода и Твери, окончание монгольского ига. Складывание многонационального государства. Складывание централизованного гос-ва: органы гос. Управления, армия, Судебник. Самодержавие. Русская православная церковь в этот период. Уния, ереси. Хозяйство и люди: крестьяне, горожане, купцы. Культура и быт: литература, архитектура, живопись, быт.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета история в 6 классе являются:

История Средних веков и История России с древнейших времен до конца XV века.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, соотносить события зарубежной и российской истории ;
- определять на карте расположение средневековых государств, места важнейших событий, показывать изменения очертаний границ;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Средние века, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства средневековых государств (с использованием понятий «зависимость», «княжеская власть», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- рассуждать, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям этого периода истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя средневековых государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть особенности средневекового искусства, определять причины их появления;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековья в мировой истории.

