

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная лингвистическая школа  
(МЛШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



М.Н. Артеменко

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦРУСО

АНПО «ДВЦНО»

Л.Г. Старокожева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
6 класс

Составил: Зебницкая Т.В.

Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток  
2016г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»
3. Содержание учебного предмета «английский язык»
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Планируемые результаты
7. Лист изменений и дополнений в рабочую программу

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы), составленная на основе ФГОС общего образования.
3. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Данная рабочая программа разработана к УМК “Enjoy English” автора М.З. Биболетовой, в который входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение.

Рабочая программа **направлена на:**

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- формирование универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как **дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.** Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной **креативности, инициативы, проявления индивидуальности.** С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о **вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.** При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников **эмпатии**, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию **толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.** При этом учащиеся готовятся **отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами** своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными **отстаивать гуманистические и демократические ценности,** идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной

деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить **умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию**. Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять **самонаблюдение, самоконтроль и самооценку**, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.** Выпускники основной школы демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

## Содержание учебного предмета «английский язык»

### 5 класс

#### Перечень тем устной и письменной речи

##### Здравствуй! Рады видеть вас снова (24 часа)

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

##### Собираемся в путешествие в Лондон (24 часа)

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону.

Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

##### Путешествие в Лондон (30 часов)

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.

Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

##### Узнаем больше друг о друге (24 часа)

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

### 6 класс

#### Перечень тем устной и письменной речи

##### Виды отдыха, путешествия (17 часов)

Различные виды отдыха. Активные виды отдыха. Любимое времяпрепровождение. Способы путешествия. Виды транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Настоящее, прошедшее и будущее простые времена. Настоящее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Определенный артикль с географическими названиями. Существительные единственного и множественного числа.

##### Межличностные отношения в семье, со сверстниками (3 часа)

Друзья, члены семьи, отношения между сверстниками, между членами семьи. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Различные стили поведения. Черты характера. Внешность человека. Конфликты во

взаимоотношениях, советы по их разрешению. Неопределенный артикль. Сравнительные конструкции.

### **Условия проживания в городской/сельской местности (4 часа)**

Особенности проживания в городской и сельской местности, плюсы и минусы. Предпочтения различных людей относительно места проживания. Городской и сельский пейзажи. Виды домов. Городские и сельские дома. Составные существительные. Относительные придаточные предложения.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (43 часов)**

Знаменательные даты, традиции, обычаи Великобритании и России. Географическое положение, достопримечательности и выдающиеся люди англоязычных стран. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Настоящее совершенное время. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Традиционная британская и русская еда в сравнении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Нулевой тип условных предложений. Вопросы к подлежащему и дополнению.

### **Досуг и увлечения (14 часов)**

Различные увлечения. Чтение, кино, музеи, музыка и предпочтения разных людей в этих сферах досуга. Твое любимое времяпрепровождение. Как бы ты хотел провести выходные. Модальные глаголы. Повторение настоящего простого времени, форм глагола to be, to have. Специальные вопросы. Настоящее простое, настоящее совершенное время, прошедшее простое времена.

### **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (6 часов)**

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Видовременные формы глагола. 4 типа вопросов. Степени сравнения прилагательных.

### **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (9 часов)**

Школьные предметы, какие из них тебе нравятся и не нравятся, что бы ты хотел изменить в школьной программе. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Типы вопросов. Модальные глаголы. Видовременные формы глагола.

### **Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)**

Что такое здоровый образ жизни. Правильное питание, Режим дня. Занятия спортом. Активный образ жизни. Типы вопросов. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.

## **7 класс**

### **Перечень тем устной и письменной речи**

#### **Международные соревнования подростков (24 часа)**

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

#### **Встречаем участников международных соревнований подростков (24 часа)**

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня;

#### **Взгляд на проблемы подростков: школьное образование (30 часов)**

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;

#### **Спорт – это здорово! (24 часа)**

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт;

## **8 класс**

## **Перечень тем устной и письменной речи**

### **Климат и погода (12 часов)**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих стран: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.)

### **Природа и проблемы экологии (12 часов)**

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.

### **Средства массовой информации (12 часов)**

Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

### **Чтение в жизни современного подростка (12 часов)**

Печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

### **Известные люди (14 часов)**

Люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

### **Взаимоотношения в семье (14 часов)**

Взаимоотношения с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C. Bronte).

### **Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (14 часов)**

Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

### **Независимость в принятии решений (12 часов)**

Выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

## **9 класс**

## **Перечень тем устной и письменной речи**

### **Каникулы (6 часов)**

Время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

### **Трудный выбор подростка: семья или друзья(8 часов)**

Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

### **Родная страна(10 часов)**

Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

### **Путешествие как способ познать мир(12 часов)**

Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

### **Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна(12 часов)**

Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

### **Проблемы глобализации(6 часов)**

Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

### **Конфликты между родителями и детьми(8 часов)**

Причины и возможные последствия конфликтов. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Webby E.V. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

### **Декларация прав человека(8 часов)**

Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

### **Пути получения образования(8 часов)**

Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

### **Стереотипы, которые мешают жить (9 часов)**

Религиозные, расовые, возрастные, половые стереотипы. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

**Мир моих увлечений(9 часов)**

Экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

**Быть непохожими и жить в гармонии(9 часов)**

Молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа  
(МЛШ)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора МЛШ**

\_\_\_\_\_ **М.Н. Артеменко**

**Календарное тематическое планирование на 2016-2017 учебный год  
по английскому языку для 6 класса  
всего 101 час, 3 часа в неделю**

№ урока	Дата	Тема урока тип урока Д.З.	№ недели	Содержание урока: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Основные виды УУД		
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	Метапредметные
1	1.09	Повторение ЛЕ и грамматического материала 5 класса	1	Лексика и грамматика 5 класса			
2	2.09	Входная диагностика: лексико-грамматический тест	1	Лексика и грамматика 5 класса			
<b>Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (10 часов)</b>							
3	6.09	Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Упр.1 стр.38		<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions) Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA <b>Г:</b> Present, Past иFuture Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places	<b>А:</b> слушать и понимать диалог с участниками клуба <b>Г:</b> принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетанием ai,ai,ae <b>П:</b> вставить пропущенные буквы в слова в диалоге	<b>А:</b> полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог <b>Г:</b> знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она <b>Ч:</b> читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте <b>П:</b> написать рассказ о одном участнике	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета

4	8.09	У карты мира Комбинированный урок.  Упр.2 стр.38		<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions)  Finland, Europe, The Great Wall, membership form <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the places <b>Г:</b> Synonyms: say / speak / tell	<b>А:</b> слушать и понимать текст на слух общее содержание <b>Г:</b> вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую лексику в своей речи <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова <b>П:</b> выписывать предложения	<b>А:</b> полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы <b>Г:</b> составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся <b>Ч:</b> читать и полностью понимать электронное письмо  <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- ответить на вопросы по содержанию текстов - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - работать с картой
5	9.09	Где находятся эти страны? Комбинированный урок. Упр.4 стр.38		<b>Л: Nouns:</b> <i>Names of the continents, countries, cities</i> Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America <b>Г:</b> Present Simple, Present Continuous (review)	<b>А:</b> понимать на слух короткий телефонный разговор, <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать электронное письмо <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух короткий телефонный разговор, <b>Г:</b> рассказывать о детях <b>Ч:</b> читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них <b>П:</b> записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- ответить на вопросы по содержанию письма - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст - составить монолог по теме
6	13.09	Что тебе нравится делать, а что нет?  Комбинированный урок. Упр.4 стр.38		<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions) Explore, around the world, browse the Internet, <b>Г:</b> Present Simple Wh-question (review) Articles with the names of the places	<b>А:</b> слушать и понимать говорящего и дать ответы <b>Г:</b> составить ответы на вопросы <b>Ч:</b> Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения <b>П:</b> составлять предложения, по заданной структуре	<b>А:</b> слушать и полностью понимать ответы и вопросы <b>Г:</b> вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) <b>Ч:</b> читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой <b>П:</b> заполнить анкету	- выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить диалог-расспрос по теме

7	15.09	Знакомство с друзьями Комбинированный урок Упр.5 стр.39		<b>Л:</b> Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand; <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет <b>Г:</b> составлять монолог, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному <b>П:</b> написать предложения	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андю <b>Г:</b> сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде <b>Ч:</b> прослушать и прочитать лимерики <b>П:</b> писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- читать текст с полным пониманием - заполнить пропуски в тексте
8	16.09	Будь вежлив. Комбинированный урок. Упр.6 стр.39	1.6	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Limerick, Dubin, Peru, Niger, fright <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы	<b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его <b>Г:</b> рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу
9	20.09	Виды путешествий. Комбинированный урок. Упр.7 стр.39	1.7	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Desert, the Simpson desert, cliff, valley, <b>Г:</b> Word formation (suffix-er) (review)	<b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> составлять высказывания, опираясь на образец <b>Ч:</b> читать вслух отдельные слова, используя правила чтения <b>П:</b> составить новые слова, используя суффикс-er	<b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста <b>Г:</b> вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения	- логически выстраивать монологическое высказывание - читать с полным пониманием текст -писать письмо
10	22.09	Чудеса природы. Комбинированный урок.	1.8	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature	<b>А:</b> понимать на слух текст, и соотносить названия и места	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета

		Упр.49 стр.21		Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea <b>Г:</b> Uncountable nouns	<b>Г:</b> слушать текст и сказать, чем известны данные места <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетаниями – <b>al, igh</b> <b>П.:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>Г:</b> рассказать об одном из данных мест <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями <b>П:</b> составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.	
11	23.09	Ниагарский водопад. <b>Контроль чтения</b> <i>Комбинированный урок.</i> Упр.8 стр.39	1.9	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Uncountable nouns <b>Чтение:</b> стр. 42-44 задания 3,4, 5	<b>А:</b> слушать и читать слова <b>Г:</b> рассказывать о одном чуде природы, используя образец <b>Ч:</b> читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты <b>П:</b> закончить предложения <b>Ч:</b> читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false	<b>А:</b> полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними <b>Г:</b> вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде <b>П:</b> заполнить таблицу <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -заполнить таблицу
12	27.09	Чудеса природы России <i>Комбинированный урок.</i> Упр.53стр.22	1.10	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b> Uncountable nouns	<b>А:</b> слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести диалог в паре о его впечатлениях <b>Ч:</b> читать предложения, используя неопределённый артикль <b>П:</b> составлять из слов предложения	<b>А:</b> полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре, в группе) :Where ...? When...? What...? Why...?If he/she...? <b>Ч:</b> соотносить вопросы с ответами <b>П:</b> составлять вопросы по образцу	- восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
<b>Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций (3 часа).</b>							
13	29.09	Гостим в английской семье. <i>Комбинированный урок.</i>	1.11	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew	<b>А:</b> понимать на слух телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> сказать, кого должна встретить миссис Вильсон	<b>А:</b> полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог	- рассказать о своей внешности с опорой на образец - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

		Упр.9,10 стр.40		<b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b>	<b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> дополнить предложения артиклями	<b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> описать друга 4-5 предложений	
14	30.09	Описываем наших друзей. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.59 стр.24	1.12	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Mixture, calf, creature, to feel at home <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> понимать на слух речь одноклассников <b>Г:</b> выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет <b>Ч:</b> читать слова со структурами, <b>П:</b> составлять предложения со структурами	<b>А:</b> полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать о своем друге с опорой на план <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец
15	4.10	Подарок бабушке. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.11 стр.40	1.13	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> слушать и понимать на слух стихотворение <b>Г:</b> рассказывать о своих домашних обязанностях <b>Ч:</b> читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка <b>П:</b> составлять предложения по образцу и ответить на вопросы	<b>А:</b> полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть <b>Г:</b> вести этикетный диалог «В магазине» <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> ответить на вопросы и написать о семейном празднике	- читать текст с пониманием основного содержания - соотносить слова и определения
<b>Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)</b>							
16	6.10	Мой дом - моя крепость <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.40	1.14	<b>Л:</b> Houses ;City/Town ;Countryside Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages Places of interest At home Compound nouns	<b>А:</b> слушать и понимать слова и угадать их значение <b>Г:</b> ответить на вопросы к тексту и сказать о предпочтениях людей <b>Ч:</b> слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh,	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ <b>Ч:</b> читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить <b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию; -составить монологическое высказывание с опорой на текст

					<b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне по образцу		
17	7.10	Жизнь в городе и деревне. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.13. стр.40	1.15	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Town Centre, post office, flower shop, tomato soup <b>Г:</b> Compound nouns <b>И:</b> новые ЛЕ	<b>А:</b> слушать текст и соотносить информацию с картинками <b>Г:</b> дополнить диалог-расспрос используя образец <b>Ч:</b> читать вслух текст, вставляя пропущенные слова <b>П:</b> переписать сложные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, <b>Ч:</b> читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец <b>П:</b> составлять предложения с новыми ЛЕ	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
18	11.10	Типы домов. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.88. стр.32	1.16	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat <b>Г:</b> Compound nouns Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> вписывать в предложения правильную форму	- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; -различать типы домов
19	13.10	Описание своего дома /квартиры <i>Комбинированный урок.</i> Упр.14. стр.40	1.17	<b>Л:</b> At home Which, who, home, house, to feel at home, scrabble <b>Г:</b> Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение	<b>А:</b> полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> использовать в своей речи сложные предложения с which, who	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом месте в квартире
<b>Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (10часов).</b>							
20	14.10	Памятные дни в Британии <i>Комбинированный урок.</i>	1.18	<b>Л:</b> Holidays Celebrate, to fight foe one's country, in honour of	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; <b>Г:</b> высказываться на заданную тему с опорой на картинки;	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; <b>Г:</b> соблюдать интонацию перечисления;	- соединить картинки с прочитанной информацией - самостоятельно составить монолог по образцу

		Упр.15. стр.41		<b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review)	<b>Ч:</b> восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; <b>П:</b> правописание лексики по теме «Путешествия»	<b>Ч:</b> восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки. <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	
21	18.10	Особенный день для семьи. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.101. стр.36	1.19	<b>Л:</b> Holidays Fireworks, evening meal <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 133	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> сказать почему День Победы особый праздник для Сергея; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> -восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.	<b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> составлять пересказ по содержанию письма Сергея <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; <b>П:</b> написать собственный диалог по образцу.	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
22	20.10	Британские праздники <i>Комбинированный урок.</i> Упр.16. стр.41	1.20	<b>Л:</b> Holidays to set of fireworks, magical holiday <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 104 <b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 102,103	<b>А:</b> понимать на слух текст с опорой на картинку; <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat ...? Do you like ...? Does....?</i> и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать по ролям и использовать соответствующую интонацию; <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать прочитанный текст; <b>П:</b> написать предложения с новыми ЛЕ.	- составлять и разыграть прочитанный текст;
23	21.10	Как отметить любимый праздник. Комбинированный урок. Упр.107. стр.37	1.21	<b>Л:</b> Holidays Bonfire Night, Guy Fawkes Day <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Чтение:</b> стр. 36 упр. 106 <b>Говорение:</b> стр. 36 упр. 178	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i> <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ; <b>Ч, П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

24	25.10	<b>Контроль аудирования</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1.22	<b>Аудирование:</b> стр. 42, задания 1,2	<b>А:</b> слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;	-договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
25	27.10	<b>Контроль письма</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1.23	<b>Письмо:</b> стр. 44 задание 6	<b>П:</b> заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу	<b>П:</b> - самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов - заполнить анкету
26	28.10	Веселое время проведение (Домашнее чтение) <i>Комбинированный урок.</i>	1.24	<b>Чтение:</b> стр. 37 Домашнее чтение «Веселое время проведения»	<b>Г:</b> задавать вопросы по прочитанному тексту <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> выписать самые важные советы с их точки зрения.	<b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; <b>П:</b> написать краткий пересказ по прочитанному тексту <b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию	- задавать вопросы, исправляя предложенные варианты высказываний;

27	8.11	<b>Подготовка проекта по теме</b> «Конференция международных путешественников начинается свою работу». (подготовка) Урок применения ЗУН учащихся.	1.25	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала <b>Г.</b> Закрепление пройденного	<b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;	<b>Г:</b> -рассказать о своем последнем путешествии;  -составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике	-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
28	10.11	<b>Защита проекта</b> по теме «Конференция международных исследователей начинается свою работу». Урок применения ЗУН	1.26	<b>Говорение:</b> монологическая речь по теме «Клуб международных путешественников»	<b>А:</b> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i> <b>П:</b> составить письменный план по проекту	<b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> строить монологическое высказывание по теме <b>П:</b> оформить проект по теме	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и к нему презентацию
29	11.11	<b>Контроль говорения</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1.27	<b>Говорение:</b> стр. 44 – 45 задание 7 <b>диалогические и</b> монологические высказывания по темам « <b>Путешествия</b> » « <b>Праздники</b> »	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по теме;	<b>А:</b> различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать подготовленный текст; <b>П:</b> составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; -оформлять плакат. - владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. -защищать проект

Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа

30	15.11	<p>Мы обсуждаем, как провести выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)</i></p>	2.1	<p><b>Л:</b> weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать разговор о выходных</p> <p><b>Г:</b> принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так»</p> <p><b>Ч:</b> читать и пронумеровать в последовательности части текста</p> <p><b>П:</b> написать предложения по образцу</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ о своих (и своей семье) выходных,</p> <p><b>Ч:</b> читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p><b>П:</b> написать мини рассказ о своих выходных</p>	<p>- работать по предложенному учителем плану</p> <p>- слушать и понимать собеседника</p> <p>- логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>- владеть базовыми знаниями правил чтения</p>
31	17.11	<p>Веселые выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)</i></p>	2.2	<p><b>Л:</b> board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать основное содержание несложного текста</p> <p><b>Г:</b> вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...»</p> <p><b>Ч:</b> читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to</p>	<p><b>А:</b> слушать и определять действия главного персонажа</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец</p> <p><b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым</p> <p><b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника,</p> <p>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание</p>
32	18.11	<p>Ваши планы на выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 17 а) – дополнить словами –устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)</i></p>	2.3	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...)</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам)</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> составлять правила для тех, кто любит путешествовать</p>	<p><b>А:</b> слушать и определять правильность своих ответов</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях</p> <p><b>П:</b> написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you <i>have to</i>...)</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>

33	22.11	<p>Виды отдыха <b>Контроль говорения.</b></p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр.18 с.51 повторить</i></p>	2.4	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...); have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest); Stonehenge, religious ceremonies, priest</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух вопросы собеседника <b>Г:</b> строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос <b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение <b>П:</b> составлять план монологического высказывания</p>	<p><b>А:</b> слушать своего собеседника, давать краткий ответ <b>Г:</b> воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания <b>П:</b> написать предложения с нужной информацией из текста</p>	<p>- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения</p>
<p><b>Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (3 часа)</b></p>							
34	24.11	<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.52</i></p>	2.5	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев <b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией <b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p>	<p><b>А:</b> слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос <b>Г:</b> назвать известных животных и их характеристики <b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>

35	25.11	<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.53 упр.25 стр.53 (письменно)</i></p>	2.6	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although ; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p><b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>А:</b> слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры</p> <p><b>Г:</b> рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке</p> <p><b>П:</b> написать слова - синонимы</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации</p> <p>-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>
36	29.11	<p>Человек и звери, живущие в зоопарках</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 33 с.55 (выразительное чтение); упр.5 стр. 70 (письменно)</i></p>	2.7	<p><b>Л:</b> названия животных; a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p><b>Г:</b> вопрос с модальным глаголом <i>can</i>, степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p><b>П:</b> составить и написать свои знаки - предупреждения</p>	<p><b>А:</b> слушать речь учителя или одноклассника, давать свои ответы на запрашиваемую информацию</p> <p><b>Г:</b> рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием фразы, предложения по ситуации, определять их значение</p> <p><b>П:</b> выбирать и писать правила поведения в общественных местах (зоопарке)</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>

Тема 7. Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение. 4 часа)

37	1.12	<p>Угощение: разные продукты питания</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)</i></p>	2.9	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p><b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словами</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</p> <p><b>П:</b> составлять предложения из слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно</li> <li>- логически выстраивать монологическое высказывание</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul>
38	2.12	<p>Традиционный английский завтрак</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> <p><i>Уч: упр.45с.59 (устно)</i></p>	2.10	<p><b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин)</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях</p>	<p><b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</li> <li>- активно использовать речевые средства,</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями</li> </ul>
39	6.12	<p>Английская еда в сравнении с русской</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p>	2.11	<p><b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner)</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях</p> <p><b>Ч:</b> читать и уметь оценивать полученную информацию</p> <p><b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы</p> <p><b>П:</b> составлять план устного или письменного сообщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко формулировать свои мысли.</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</li> <li>- выделять необходимую информацию</li> </ul>

40	8.12	<p>Любимая еда</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)</i></p>	2.12	<p><b>Л:</b> meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>П:</b> соотнести картинки с именами</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>
----	------	--	------	---	--	--	--

**Тема 8. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)**

41	9.12	<p>Разговор о британских школах</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p>	2.13	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> 4 типа вопросов; модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p><b>Г:</b> составлять предложения с известными словами</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения с ними</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами</p> <p><b>П:</b> составлять мини-диалог</p>	<p>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно</p> <p>- логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>
----	------	---	------	---	--	--	---

42	13.12	<p>Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Уч: упр.66 с.66 упр. 67 стр. 66</p>	2.14	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма; have (has) to (повторение)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> выразить свое отношение к школе</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> составлять правила для своей школы</p>	<p><b>А:</b> слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p><b>П:</b> написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами <i>may, can, could</i></p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>
43	15.12	<p>Типы школ в России и Британии: сравнение</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66</p>	2.15	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать текст о школьной жизни</p> <p><b>П:</b> написать слова и выражения</p>	<p><b>А:</b> слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>
44	16.12	<p>Школьная жизнь</p> <p><b>Контроль письма.</b></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	2.16	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания</p> <p><b>П:</b> написать правильные предложения</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения в тексте, которые описывают картинки</p> <p><b>П:</b> написать по образцу (описание картинок)</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- оформить свои мысли в письменной речи</p>

45	20.12	<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>выполнить рисунок по прочитанной части</i></p>	2.17		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли</p>
46	22.12	<p>Внеклассное чтение</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>выучить новые слова</i></p>	2.18		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли</p>

47	23.12	<p>Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Завершить проект</i></p>	2.19	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта</p> <p><b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет</li> <li>- выделять нужную информацию, ее обобщение</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий</li> <li>- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</li> <li>- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</li> </ul>
48	27.12	<p><b>Проектная работа</b> «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p> <p><i>Уч: с.72 (повторить слова)</i></p>	2.20	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> защищать проект</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление</li> <li>- владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию</li> <li>- развивать творческие способности</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме</li> </ul>

49	12.01	Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»		<p><b>Л:</b> изученная лексика по теме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't)</p> <p>Past Simple правильных и неправильных глаголов; модальные глаголы</p>	<p><b>Г:</b> описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации</p> <p><b>Ч:</b> читать текст, выделяя главные факты</p> <p><b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец</p> <p><b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым</p> <p><b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>
----	-------	--	--	--	---	--	---

**Тема 9. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди (20 часов)**

50	13.12	<p>Участие в международном интернет-проекте</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> <p>Упр. 1 с.119</p>	3.1	<p><b>Л:</b> explorer, project, participate</p> <p><b>Г:</b> Present/ Past/ Future Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;</p> <p><b>Г:</b> разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей.</p> <p><b>П:</b> писать отдельные предложения для диалога</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор)</p> <p><b>Г:</b> составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.</p> <p><b>П:</b> писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Слушать и понимать собеседника.</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
----	-------	---	-----	--	---	--	--

51	17.12	<p>Вебсайт Международного клуба исследователей</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 2 с. 119</p>	3.2	<p><b>Л:</b> a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов</p> <p><b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словосочетаниями</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей</p> <p><b>П:</b> составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов</p> <p><b>Г:</b> Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план;</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p><b>П:</b> составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’s Stories”</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.</p>
52	19.01	<p>Письмо команде сайта клуба.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 3 с. 119</p>	3.3	<p><b>Л:</b> experience, to connect</p> <p><b>Г:</b> Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте.</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать утверждения</p> <p><b>П:</b> заполнять анкету, внося личные сведения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием</p> <p><b>П:</b> писать личное письмо команде сайта клуба исследователей</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>

53	20.01	<p>Карта Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 4 с. 119</p>	3.4	<p><b>Л:</b> a castle, to consist of</p> <p><b>Г:</b> Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух прослушанный текст</p> <p><b>Г:</b> называть страны, входящие в состав Великобритании;</p> <p><b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера(о Великобритании и ее частях)</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> Полностью понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
54	24.01	<p>Интересные факты о Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть)</p>	3.5	<p><b>Л:</b> a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании)</p> <p><b>П:</b> закончить предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его</p> <p><b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием</p> <p><b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета.</p>	<p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>

55	26.01	<p>Флаг Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>упр. 42 с. 85 (наизусть)</p>	3.6	<p><b>Л:</b> thistle, daffodil, clover</p> <p><b>Г:</b> Article <b>the</b> with the names of the places (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</p> <p><b>Ч:</b> читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию)</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки</p> <p><b>Г:</b> декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”, разыграть диалог о Великобритании</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании), находить запрашиваемую информацию.</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
56	27.01	<p>Традиции и обычаи Британии.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.7 с. 119</p>	3.7	<p><b>Л:</b> custom, tradition, saying, superstition</p> <p><b>Г:</b> Zero Conditional</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты.</p> <p><b>П:</b> соотнести слова с их определениями</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию ( с опорой на таблицу</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию</p> <p><b>П:</b> заполнять таблицу.</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> <p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>

57	31.01	<p>Путешествие по Англии</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.8 с. 119</p>	3.8	<p><b>Л:</b> thrilling, scientific, expensive</p> <p><b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу</p> <p><b>Г:</b>; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов.</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление)</p> <p><b>П:</b> восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>
58	2.02	<p>Города Англии</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 9 с. 119</p>	3.9	<p><b>Л:</b> industrial, a conference, an exhibition</p> <p><b>Г:</b> Present/ Past Simple/ Present Perfect (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать произношение названий городов Англии</p> <p><b>Г:</b> Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания тексты</p> <p><b>П:</b> составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями</p>	<p><b>А:</b> слушать и правильно произносить названия городов Англии</p> <p><b>Г:</b> рассказывать, опираясь на прочитанные тексты об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием тексты</p> <p><b>П:</b> нарисовать карту и описать свой город/ деревню.</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.</p> <p>Логически выстраивать монологическое высказывание.</p> <p>Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
59	3.02	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p><b>Контроль письма</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.10	<p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания письмо</p> <p><b>П:</b> ответить на вопросы</p>	<p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания письмо</p> <p><b>П:</b> написать ответ другу по переписке</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные).</p> <p>Оформлять свои мысли в письменной речи.</p>	

60	7.02	Уэльс <i>Комбинированный</i> Упр. 10 с. 120	3.11	<b>Л:</b> springs, healing powers, patron saint <b>Г:</b> Present Continuous (review)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицы	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием <b>П:</b> делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
61	9.02	Северная Ирландия <i>Комбинированный</i> Упр. 11 с. 120	3.12	<b>Л:</b> an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe <b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии <b>П:</b> вписать в предложения правильную форму глагола	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое высказывание.
62	10.02	Викторина «Северная Ирландия» <i>Комбинированный</i> Упр. 89 с.98	3.13	<b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> поставить прилагательные в нужную степень сравнения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

63	14.02	<p>Шотландия</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 12 с. 120</p>	3.14	<p><b>Л:</b> a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs</p> <p><b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок</p> <p><b>Г:</b> приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию</p> <p><b>Ч:</b> читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <p><b>П:</b> вставлять пропущенные названия мест в предложения</p>	<p><b>А:</b> : полностью понимать прослушанный диалог</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
64	16.02	<p>Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.102 с. 102</p>	3.15	<p><b>Л:</b> cosy, to argue</p> <p><b>Г:</b> Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!” Part 1) с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> соотнести слова с определениями</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>

65	17.02	<p>Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 13 с. 120</p>	3.16	<p><b>Л:</b> to be scared ,coal, to hurt, to blame, Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself</p> <p><b>Г :</b> Reflexive pronouns</p>	<p><b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок</p> <p><b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself”, Part 2) с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать возвратные местоимения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст</p> <p><b>Г:</b> Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием</p> <p><b>П:</b> восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>
66	21.02	<p>Знаменитые люди Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог</p>	3.17	<p><b>Л:</b> an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate</p> <p><b>Г:</b> Word formation (suffixes — <b>man,er,ist, ian, ect,or</b>) (review)</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.</p> <p><b>Ч:</b> Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей</p> <p><b>П:</b> писать слова</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.</p> <p><b>Г:</b> - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><b>П:</b> задания на словообразование</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге этикетного характера.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>

67	28.02	<p>Древний замок на западе Великобритании</p> <p><b>Контроль чтения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.18		<p><b>Ч:</b> Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> выбрать правильный ответ на вопрос</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> закончить предложения</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>
68	2.03	<p>Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 16 с. 120</p>	3.19	<p><b>Л:</b> charity, landmine, diseases, crash</p> <p><b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p><b>Г:</b> рассказ о знаменитом человеке</p> <p><b>Ч:</b> понимать основное содержание текстов</p> <p><b>П:</b> писать слова</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа)</p> <p><b>П:</b>восстанавливать целостность текстов</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>

69	3.03	Джозеф Киплинг. <i>Комбинированный</i> Упр. 17 с. 121	3.20	<b>Л:</b> to be born, adults <b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”. <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание стихотворения <b>Г:</b> Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; <b>П:</b> писать названия произведений	Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.
----	------	---	------	---	--	--	---

**Тема 10. Досуг и увлечения. (Продолжение. 10 часов)**

70	7.03	Увлечения и хобби британцев <i>Комбинированный</i> Упр. 18 с. 121	3.21	<b>Л:</b> to drive a cart <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных	<b>А:</b> - Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) <b>Г:</b> - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) <b>Ч:</b> : читать про себя и полностью понимать текст <b>П:</b> заполнить таблицу	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
----	------	---	------	---	---	--	---

71	9.03	Письмо Алисы  <i>Комбинированный</i>  <i>Упр.19 с.121</i>	3.22	<b>Л:</b> to kidnap <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы) <b>Г:</b> отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания <b>П:</b> закончить предложения	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы) <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. <b>П:</b> составить предложения со словосочетаниями	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.
72	10.03	Проблемы с родственниками <b>Контроль аудирования</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.23	<b>Л:</b> to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)	<b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста <b>П:</b> отметить картинки, которые соответствуют рассказу	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.
73	14.03	Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)  <i>Комбинированный</i>  <i>Упр. 149 с. 116</i>	3.24	<b>Л:</b> crazy, ordinary, honestly, to burst into tears <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; <b>Ч:</b> Читать текст с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении к лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. <b>П:</b> раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета

74	16.03	<p>Любимый жанр книг</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 157 с. 118</p>	3.25	<p><b>Л:</b> awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!</p> <p><b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов</p> <p><b>Г:</b> разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда);</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов</p> <p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги;</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст с полным пониманием содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
75	17.03	<p>Подготовка к проекту «Давай прочитаем наши любимые английские книги!»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Завершить проект</p>	3.26		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать английские сказки с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта</p> <p><b>Ч:</b> читать английские сказки с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>Выделение нужной информации, ее обобщение.</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий.</p> <p>Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>

76	21.03	«Давай почитаем наши любимые английские книги!» <b>Проектная работа</b> Урок применения ЗУН учащихся.	3.27		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление. Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию; Развитие творческих способностей. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
77	23.03	Любимый британский писатель. <b>Контроль говорения</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.28		<b>Г:</b> составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	<b>Г:</b> высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель); высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
78	24.03	Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе» Часть 1  <i>Комбинированный</i>	3.29		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <b>П:</b> выполнение заданий по тексту	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.

79	4.04	<p>Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	3.30		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</p> <p>- описывать героя с опорой на текст;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнение заданий по тексту</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.</p>
----	------	---	------	--	---	---	--

**Тема 11. Виды отдыха, путешествия. (Продолжение. 7 часов)**

80	6.04	<p>Добро пожаловать в мир приключений</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> <p>Упр.1 стр.159</p>	4.1	<p><b>Л:</b> an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя;</p> <p><b>Г:</b> Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников;</p> <p><b>Ч:</b> Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.</p>	<p><b>Г:</b> составлять распространенное монологическое высказывание</p>	<p>- Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
----	------	---	-----	--	---	--	---

81	7.04	Подготовка к походу <i>Комбинированный урок.</i> Упр.2 стр.159	4.2	<b>Л:</b> to squeeze (through), incredible, back and forward  <b>Г:</b> Singular and plural nouns (review)	<b>А:</b> слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; <b>Г:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст. <b>П:</b> составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя прослушанный; <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе	- выполнять задания на основе прочитанного текста; - анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число); - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
82	11.04	Приключения во время похода. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135	4.3	<b>Л:</b> a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)  <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение; <b>Г:</b> рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. <b>Ч:</b> Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; <b>П:</b> Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа)	<b>Г:</b> кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; <b>П:</b> Писать небольшую статью с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
83	13.04	Великие путешественник и прошлого <i>Комбинированный урок.</i> Упр.34 стр.137 (дописать)	4.4	<b>Л:</b> to return, a coast, a crew <b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) <i>Wh-questions</i>	<b>Г:</b> Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> Писать небольшое сочинение, опираясь на план и информацию из прочитанного текста	<b>Г:</b> рассказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста; <b>Ч:</b> читать текст с извлечением нужной информации; <b>П:</b> Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	- писать сочинения, опираясь на план; - уметь передавать содержание в сжатом виде; - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет); - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;

84	14.04	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) <i>Комбинированный урок.</i> Упр.5 стр.159	4.5	<b>Л:</b> to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition  <b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous <i>Wh-questions</i>	<b>А:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями <b>Г:</b> кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова; <b>Ч:</b> Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; и составить вопросы к нему;	<b>А:</b> вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; <b>Г:</b> высказаться на заданную тему, используя опорные слова; <b>Ч:</b> читать текст с извлечением нужной информации;	- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
85	18.04	Виды путешествий.  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.6 стр.159	4.6	<b>Л:</b> to swap, Silk Road, High Way, to sail, <b>Г:</b> Past Simple (review) <i>Wh-questions</i>	<b>Г:</b> Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках. <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале находить в них запрашиваемую информацию;	<b>Г:</b> передавать содержание прочитанного <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	-владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве; - уметь продолжить и развить мысль собеседника;
86	20.04	Поездка за город. <b>Контроль чтения</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.7	<b>Чтение: стр. 161 задания 3,4, 5</b>	<b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию	<b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы

**Тема 12. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)**

87	21.04	<p>Популярные виды спорта в Британии.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.55 стр.143</p>	4.8	<p><b>Л:</b> jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Simple (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текст</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; брать и давать интервью;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- представлять информацию в виде таблиц;</li> <li>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</li> </ul>
88	25.04	<p>Популярные виды спорта в России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.9 стр.160</p>	4.9	<p><b>Л:</b> Do you really think so? I believe that... I think that... I am not so sure about that. That's an excellent idea. Yes, I agree.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple (review) <i>Wh</i>-questions (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию</p> <p><b>Г:</b> кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>П.:</b> Писать статью о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух текст, диалогического характера</p> <p><b>Г:</b> выражать свою точку зрения (согласие / несогласие);</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко формулировать свои мысли;</li> <li>- владеть навыками осмысленного чтения;</li> <li>- строить логические цепочки рассуждений;</li> <li>-выполнять анализ и сравнение;</li> </ul>

**Тема 13. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)**

89	27.04	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); <i>Комбинированный урок</i> Упр.8 стр.39	4.10	<b>Л:</b> underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation <b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh-questions</i>	<b>А:</b> Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. <b>Г:</b> Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); <b>Ч:</b> читать текст с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию в тексте. <b>П:</b> Писать тезисы для сообщения	<b>Г:</b> делать сообщение о Ж. Кусто, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста; <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию;	- извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте); - владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в сотрудничестве;
90	28.04	Великий исследователь Ж. Кусто и его экспедиция <i>Комбинированный урок.</i> Упр.10 стр.160	4.11	<b>Л:</b> to reach <b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh-questions</i>	<b>Г:</b> Построить рассказ на заданную тему <b>Ч:</b> Читать (извлекать) краткую информацию, представленную в виде таблицы (fact file); читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию.	<b>Г:</b> излагать свои мысли, опираясь на план; <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, выполнять задания к нему;	- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники; - испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства.
91	2.05	Подводный животный мир. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.89 стр.153	4.12	<b>Л:</b> a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous <b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh-questions</i>	<b>А:</b> Понимать основное содержание прослушанного текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного текста, опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. <b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие рассказы	<b>А:</b> полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его; <b>Г:</b> передавать содержание прочитанного, опираясь на план; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	- владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в группах (обучение в сотрудничестве):

**Тема 14. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (9 часов)**

92	4.05	Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.160		<i>Л:</i> village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar  <i>Г:</i> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	<i>Г:</i> Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; рассказывать о русском празднике (Масленице) рассказывать о своем любимом празднике. <i>Ч:</i> Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках	<i>Г:</i> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;  <i>Ч:</i> читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение о прочитанном, опираясь на план;	- выбирать основания и критерии для сравнения; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
93	5.05	Семейный праздник. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.104. стр.158		<i>Л:</i> apple dumpling, tart, delicious, drip,  <i>Г:</i> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	<i>Г:</i> Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, комментировать действия людей на картинке, <i>Ч.</i> Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; <i>П.</i> Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике)	<i>Г:</i> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал; <i>Ч:</i> читать с полным пониманием художественный текст, выражать свое мнение о прочитанном; <i>П:</i>	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осознанно строить речевое высказывание; - делать сообщение на заданную тему; - самостоятельно выполнять учебное задание.
94	11.05	Мой любимый праздник			<i>Г:</i> Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник»	<i>Г:</i> кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал	- находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета;
95	12.05	Праздники России и Британии. <b>Контроль аудирования</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<b>Аудирование:</b> <i>стр. 161, задания 1,2</i>	<i>А:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <i>П:</i> заполнить таблицу	<i>А:</i> выделять необходимую информацию из аудиотекстов	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.

96	16.05	Грамматический материал. Времена глагола. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160		<i>Г: Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)</i>		<b>Г:</b> делать сообщение по теме «Любимый праздник», используя знакомые грамматические конструкции; <b>П:</b> правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.	- анализировать и сравнивать грамматические явления;
97	18.05	Масленица в России <b>Контроль письма.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<b>Письмо: стр. 163 задание 6</b>	<b>П:</b> написать ответ другу по переписке	<b>П:</b> написать ответ другу по переписке, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления письма.	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи
98	19.05	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!» <i>Комбинированный урок.</i> Завершить проект		<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать слова и предложения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта <b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания <b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет - выделять нужную информацию, ее обобщение - понимать цель и смысл выполняемых заданий
99	23.05	Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>		<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы <b>П:</b> оформить проект по теме	- владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовке проектной работы; - самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и презентацию; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

100	25.05	Россия. Праздники. Спорт. <b>Контроль говoreния.</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<b>Г:</b> стр. 163 – 164 задание 7, 8  <b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу	<b>Г:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико- грамматический материал;  - вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему;	-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; - оформлять свои мысли в устной речи.
-----	-------	--	--	--	---	---	---

**Заключительные уроки**

101	26.05	Итоговое тестирование	Лексика и грамматика 6 класса				
102	30.05	Повторение	Лексика и грамматика 6 класса				

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебники «Enjoy English» для 5-9 классов
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку
4. Книги для учителя к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов
5. Двухязычные словари
6. Рабочие тетради к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов
7. Контрольные задания
8. Книги для чтения на английском языке
9. Пособия по страноведению
10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по английскому языку
11. Карты на иностранном языке: Географические карты стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России
12. Учебные плакаты по предмету
13. Символика родной страны, стран изучаемого языка
14. Магнитофон
15. Компьютерсдоступом в интернет
16. Мультимедийный проектор
17. Экспозиционный экран
19. Стенд для размещения творческих работ учащихся
20. CD для занятий в классе
21. CD для самостоятельных занятий дома
22. Интернет-ресурсы:

<http://englishforkids.ru>

<http://spravki.net>

<http://english-zone.com/index.php>

[www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com)

[www.english-4u.de](http://www.english-4u.de)

<http://english-language.euro.ru>

[www.gaudeamus.ru/test/test.htm](http://www.gaudeamus.ru/test/test.htm)

<http://english.language.ru>

[www.exams.ro/en/index.html](http://www.exams.ro/en/index.html)

## Планируемые результаты

### 5 класс

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся **научится** вести диалоги этикетного и побудительного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться** вести диалог-расспрос.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- . комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- . отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- . игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- . составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- . кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- . писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- . читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- . догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
- . игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- . пользоваться сносками.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- . заполнять простые анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится**:

- . различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- . соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- . различать коммуникативные типы предложения по интонации;

### **Орфография**

Обучающийся **научится** правильно писать изученные слова.

Обучающийся **получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится**:

- . узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- . употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- . соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- . знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- . использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится**:

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- . распознавать и употреблять в речи:

- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- . распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- модальный глагол shall.

## 6 класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся **научится** вести диалоги этикетного и побудительного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться** вести диалог-обмен мнениями.

#### Монологическая речь. Ученик 6 класса **научится**:

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

#### Ученик **получит возможность научиться**:

- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- . давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

#### Аудирование.

##### Ученик **научится**:

- . понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

##### Ученик **получит возможность научиться**:

- . использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### Чтение.

##### Учащийся **научится**:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- . читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- . догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- . пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Ученик получит возможность научиться:**

- . читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- . читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь.**

**Ученик научится:**

- . заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик получит возможность научиться:**

- . прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи.**

**Учащийся научится:**

- . различать коммуникативные типы предложения по их интонации;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- . различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- . адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- . узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- . распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- . употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса
- . распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- . использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- . распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where;
- наречия времени и образа действия, количественные слова (many/ much, few/ a few, little/ a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- . распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - глаголы в Past Continuous, Past Perfect;

## 7 класс

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик 7 класса **научится:**

- . начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- . вести диалог-обмен мнениями

### Монологическая речь

Ученик 7 класса **научится:**

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- . выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

- . использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- . описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

### Аудирование

Ученик 7 класса **научится:**

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### Чтение

Ученик 7 класса **научится:**

- . ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- . читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

- . читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- . определять тему/основную мысль;
- . прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

### Письменная речь

Ученик 7 класса **научится:**

- . заполнять анкеты и формуляры;
- . прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

- . запрашивать необходимую информацию, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- . использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся **научится:**

- . произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- . выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 7 класса **научится:**

- . узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- . использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- . распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса **получит возможность научиться:**

- . употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- . понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- . распознавать и употреблять в речи:
  - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that, who, which, how;
  - условные предложения реального и нереального характера;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- . распознавать и употреблять в речи:
  - модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

## 8 класс

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса **научится:**

- . начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- . расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

- . брать и давать интервью

### Монологическая речь

Учащийся **научится:**

- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- . выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- . использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- . описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

Учащийся **получит возможность научиться:**

- . описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы

### Аудирование

Ученик 8 класса **научится:**

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);
- . выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- . уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- . использовать переспрос, просьбу повторить;

### Чтение

Ученик 8 класса **научится:**

- . зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- . ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- . читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

- . читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- . прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

## **Письменная речь**

Ученик 8 класса **научится:**

- . владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- . делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- . заполнять анкеты и формуляры;
- . писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- . создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- . приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- . ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

- . узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- . распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса **получит возможность научиться:**

- . использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- . осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- . распознавать и употреблять в речи:
  - сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами
  - условные предложения реального и нереального характера всех типов;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple
- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- . распознавать и употреблять в косвенной речи повествовательные и вопросительные предложения;
- . распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге.

## 9 класс

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса **научится:**

- . начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- . расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- . расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 9 класса **получит возможность научиться:**

- . вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

### Монологическая речь

Ученик 9 класса **научится:**

- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- . выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- . использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- . описывать события без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры
- . описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы

Учащийся **получит возможность научиться:**

- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
- . кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

### Аудирование.

Ученик 9 класса **научится:**

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- . выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 9 класса **получит возможность научиться:**

- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), .
- . уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- . использовать переспрос, просьбу повторить;

### Чтение

Ученик 9 класса **научится:**

- . зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- . прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- . определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Ученик 9 класса **получит возможность научиться:**

- . устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- . разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- . догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- . игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

- . владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- . заполнять анкеты и формуляры;
- . делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- . писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик 9 класса **получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- . создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- . приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- . ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- . осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса **научится:**

- . использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- . понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- . распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 9 класса **получит возможность научиться:**

- . употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- . осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

. распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами

- условные предложения реального и нереального характера всех типов;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple

- модальные глаголы may, can, could, must, be able to, have to, should

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

. распознавать и употреблять в косвенной речи повествовательные и вопросительные предложения;

. распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

. распознавать и употреблять в речи

- предложения в Present, Past, Future Perfect Continuous, Future Continuous, Future Perfect;

- модальные глаголы might, would, shall;

- неличные формы глагола .

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса \_\_\_\_\_

(название курса)

Вносятся с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ (название метод. объединения)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса \_\_\_\_\_

(название курса)

Вносятся с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ (название метод. объединения)    \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)