	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	Международная лингвистическая школа

Директор МЛШ

Шевченко О.С.

22.08.2016

Отчет

Международной лингвистической школы

по организации и ведению образовательного процесса

за 2015-2016 учебный год

Отчет МЛШ по организации и ведению образовательного процесса

за 2015-2016 учебный год

В течение учебного года педагогический коллектив Международной лингвистической школы (МЛШ) решал следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.

2. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательных отношений к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.

5. Формирование духовно–нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

7. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеурочной деятельности.

8. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

9. Развитие ответственности педагогов за результаты собственной деятельность, повышение профессионализма, развитие саморефлексии педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ООО.

Решение поставленных задач осуществлялось по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Научно-методическая работа.
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Взаимодействие школы с социумом и родителями.
5. Перспективы и планы развития школы.

Образовательная деятельность

Выполнение учебного плана. Учебный план МЛШ был сформирован на основании плана-графика набора на 2015-2016 учебный год и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Учебный план МЛШ полностью реализовал требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (5 класс), Федерального компонента государственного образовательного стандарта (6-11 класс) и образовательный запрос учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования (11 дополнительных образовательных программ (включая Дипломную программу Международного бакалавриата) и 12 программ внеурочной деятельности). Дипломная Программа Международного бакалавриата и Программа среднего общего образования не только не противоречат друг другу в основных задачах, но и свободно интегрируются, что создает условия для расширения и обогащения образовательной среды МЛШ. Включение в образовательный процесс учебных предметов международной программы «Дипломная программа международного бакалавриата» в школе рассматривается как один из механизмов плавной поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки, а также подготовки учащихся к использованию своих возможностей для дальнейшего обучения не только в вузах РФ, но и ведущих образовательных учреждениях за рубежом.

Внеурочная деятельность в МЛШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Международной лингвистической школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе Международной лингвистической школы реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

В соответствии с утвержденными учебными планами составлены рабочие программы учебных предметов (курсов), которые полностью выполнены в 2015-2016 учебном году. Рабочие программы Дипломной программы Международного бакалавриата, так же освоены в полном объеме.

Реализация ФГОС ООО в 5 классе. В школе создана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО в 5 классе. Составлена и реализуется основная образовательная программа основного общего образования. На сайте МЛШ отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся. В школе полностью создана материально-техническая база, необходимая для реализации ООП по ФГОС. К началу учебного года все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Налажено психологическое сопровождение адаптации пятиклассников и сопровождение учителей, работающих над развитием УУД. В начале учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

На уроках по ФГОС в 5-х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии.

Анализ посещенных уроков в 5-м классе выявил следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

- при планировании урока учитель, выделяет личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- большая часть посещенных уроков в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя на уроках в 5 классе работают над формированием и развитием универсальных учебных действий, являющихся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выявлены следующие затруднения:

- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

- освоение уровневой системы оценивания образовательных достижений учащихся.

Основная образовательная программа общего образования реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе ее разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности). Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определены школой и закреплены в рабочих программах учебных предметов и программах внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ОГЭ в 9 классе по математике

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	8	9	0	0	4,47	17
9М2	3	11	3	0	4	17
Всего	11	20	3	0	**4,24**	34
Всего %	32,4	58,8	8,8	0		

Превышение среднего балла по сравнению с прошлым 2015 годом (3,8) – 0,44 балла.

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	2	3	12	17
9М2	2	2	13	17
Всего	4	5	25	34
Всего %	11,8%	14,7%	73,5%	

Результаты ОГЭ в 9 классе по русскому языку

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	10	5	2	0	4,47	17
9М2	9	8	0	0	4,53	17
Всего	19	13	2	0	**4,5**	34
Всего %	55,8	38,2	5,8			

Превышение среднего балла по сравнению с прошлым 2015 годом (4,0) – 0,5 балла.

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	4	2	11	17
9М2	9	0	8	17
Всего	13	2	19	34
Всего %	38,2	5,8	55,8	

Результаты ОГЭ в 9 классе по английскому языку

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	13	4	0	0	4,76	17
9М2	12	4	0	0	4,75	16
Всего	25	8	0	0	4,75	33

Всего %	75,7	24,2				

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	1	0	16	17
9М2	3	0	13	16
Всего	4	0	29	33
Всего %				

Результаты ОГЭ в 9 классе по обществознанию

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	2	6	1	0	4,1	9
9М2	1	5	1	0	4	7
Всего	3	11	2	0	4,06	16
Всего %	18,75	68,75	12,5			

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	0	4	5	9
9М2	2	0	5	7
Всего	2	4	10	16
Всего %	12.5	25,5	62,5	

Результаты ОГЭ в 9 классе по истории

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	2	0	2	0	4	4
9М2	1	2	0	0	4,3	3
Всего	3	2	2	0	4,14	7
Всего %	42,8	28,5	28,5	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	0	1	3	4
9М2	0	1	2	3
Всего	0	2	5	7
Всего %	0	28,57	71,43	

Результаты ОГЭ в 9 классе по физике

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	1	1	0	3,5	2
9М2	0	0	1	0	3	1
Всего	0	1	2	0	3,33	3
Всего %	0	33,33	66,67	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	0	2	0	2
9М2	0	1	0	1
Всего	0	3	0	3
Всего %	0	100	0	

Результаты ОГЭ в 9 классе по химии

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	2	0	0	4	2
9М2	0	1	2	0	3,3	3
Всего	0	3	2	0	3,6	5
Всего %	0	60,0	40,0	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	1	0	1	2
9М2	0	3	0	3
Всего	1	3	1	5
Всего %	20,0	60,0	20,0	

Результаты ОГЭ в 9 классе по биологии

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл	Количество учащихся в классе
9М1	0	0	0	0	0	0
9М2	0	0	2	0	3	2
Всего	0	0	2	0	3	2

Всего %	0	0	100	0		

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой	Экзаменационная отметка совпадает с годовой	Количество учащихся в классе
9М1	0	0	0	0
9М2	0	2	0	2
Всего	0	2	0	2
Всего %	0	100	0	

Результаты ЕГЭ в 2016 году

	Русский язык			Математика (профильная)			Математика (базовая)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МЛШ (средний балл)	70,71	70,31	**69,86**	52,93	39	**40**		4,33	**3,86**

	Английский язык			Обществознание			История		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МЛШ (средний балл)	75,29	70,6	**68,29**	63,6	58	**58,33**	68	48,5	**41**

	Литература			Биология			Химия		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МЛШ (средний балл)		33	**69**		45	**49**			**42**

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций регулярно публикуются на сайте Международной лингвистической школы.

Дополнительные образовательные программы. В 2015-2016 учебном году в Международной лингвистической школе были реализованы 11 дополнительных образовательных программ и 12 программ внеурочной деятельности.

В МЛШ реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная программа 1 (Углубленный курс английского языка для 5-8 РФ).
2. Дополнительная программа 1 (9 кл.) (Углубленный курс английского языка для 9 РФ).
3. Дополнительная программа 1А (Расширенный курс английского языка для 5-8 РФ).
4. Дополнительная программа 1А (9кл.) (Расширенный курс английского языка для 9 РФ).
5. Дополнительная программа 2 (Дипломная программа МБ для 10-11 РФ).
6. Дополнительная программа 2А (Дипломная программа МБ. Стандарт. Для 10-11 РФ).

7. Дополнительная программа 2Б (Дипломная программа МБ. 12 РФ).
8. Дополнительная программа 3 (Программа для 3-9. Иностранные студенты).
9. Дополнительная программа 3А (Программа для 3-9. Иностранные студенты).
10. Дополнительная программа 3/1 (Программа для 10-11. Иностранные студенты).
11. Дополнительная программа 3А/1 (Дипломная программа МБ для 10-12. Иностранные студенты).

Целью реализации дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение развития обучающихся, повышение качества образования, эффективное достижение планируемых результатов. В связи с этим содержание дополнительных общеразвивающих программ в МЛШ соответствует:

- уровню образования (основному общему, среднему общему образованию);
- достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям стран изучаемого языка;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активным методам дифференцированного обучения, занятиям, конкурсам, соревнованиям, концертам и т.д.);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Полностью реализованы программы внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: волейбол, мини футбол, настольный теннис, баскетбол.
2. Социальное направление: школьные проекты.
3. Духовно-нравственное направление: «История родного города и края»
4. Общеинтеллектуальное направление: «Профильный час»

5. Общекультурное направление: арт-студия «Боярушка», студия изобразительного искусства, музыкальная студия (вокал, джаз, гитара, фортепиано), «Мода и стиль», керамическая мастерская.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа в Международной лингвистической школе направлена на:

1. Непрерывное повышение квалификации учителей, развитие их самообразования, в том числе на основе ресурсов Интернет.
2. Развитие мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Формы научно-методической работы: педагогические советы, школьные методические объединения, самообразовательная работа педагогов, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение уроков, предметные недели, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация, разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение. Так, в декабре 2015 года открыта программа профессиональной переподготовки для учителей, не имеющих педагогического образования. На программу зачислено 14 человек, которые успешно ее осваивают. Программа включает в себя три крупных блока: нормативно-правовой, психолого-педагогический и профильный. Программа рассчитана на 287 часов. Окончание программы запланировано в ноябре 2016 года. По окончании программы слушатели получат диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образование и педагогика». Таким образом, в МЛШ будет выполнено требование Стандарта профессиональной деятельности о необходимости иметь педагогическое образование при замещении должности «учитель».

Учителя школы принимают участие в семинарах и курсах разнообразной тематики:

- «Современный русский язык в иноязычном пространстве: вопросы теории и практики обучения». Городской семинар, февраль 2016.
- «Региональная инновационная площадка как инструмент управления инновационной практикой образования». Краевой семинар, декабрь 2015.
- «Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников». Региональный семинар, ноябрь 2015.
- «Приморский форум образовательных инициатив 2015». Краевой форум, ноябрь 2015.
- «Модель развития и обучения школьников в инновационной образовательной среде». Региональный семинар-практикум, апрель 2016.
- «Подготовка специалистов для проведения ГИА. Председатели и заместители предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. Городской семинар, май 2016.
- Всероссийский культурно-творческий проект «Петербургский читательский форум». Санкт-Петербург, апрель 2016.
- Образовательный проект «Литературная осень». Санкт-Петербург, сентябрь 2016.
- «Организация и система методического сопровождения подготовки к итоговому сочинению (изложению) как условие допуска к ГИА. Краевой семинар, ноябрь 2015.
- «Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов в сфере воспитания при реализации ФГОС и Профстандарта педагога». Москва, январь 2016.

В систему непрерывного внутрифирменного повышения квалификации входят также методические совещания, педсоветы, методическое обучение.

В течение учебного года были проведены методические совещания и круглые столы:

- Особенности составления рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО и ФК ГОС.
- Отбор планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по годам обучения.
- Планирование стартовой работы в 5 классе, учет уровневой системы оценивания.
- Анализ итогов стартовой работы в 5 классе.
- Круглый стол «Организация образовательного процесса в 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО».
- Совещания с руководителями МО «Организация методической помощи молодым специалистам».

- Планирование работы кураторов 5-х классов с учетом «Программы духовно-нравственного развития и воспитания».
- Итоги первого адаптационного периода пятиклассников.
- Совещание с психологом. Психологические особенности младших подростков.
- Особенности работы учителей в условиях Федерального государственного стандарта основного общего образования.
- Оценочная деятельность учителя по ФГОС.
- Заседания МО учителей предметников. Анализ посещенных уроков.
- Инструменты реализации ФГОС. Технологии СДП.
- Педсовет «Трудности, возникающие у педагогов при формировании и развитии УУД».
- Качество организации учебной деятельности по формированию личностных УУД (ФГОС). Анализ воспитательной работы в 5 классах, анализ портфолио.

Аттестация. В начале учебного года был составлен график аттестации учителей. В течение года аттестовалась на высшую квалификационную категорию Олейник М.А., подготовлены документы для аттестации во 2 полугодии Львовой Л.Ю. и Коротоножкиной Г.Г. Проведены консультации по подготовке документов к аттестации со Строгой А.Ю., Сурковой Л.Г., Обрашко О.Г., Герасименко О.С., Зверевой Е.А.

В сентябре 2016 года необходимо организовать аттестацию педагогов в целях подтверждения занимаемой должности для педагогов, проработавших в МЛШ 2 года. Для этой цели необходимо создать аттестационную комиссию.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО. Педагогическая работа в школе в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога. Методическое сопровождение ФГОС ООО в МЛШ предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу творческих

групп. Учитывая высокий уровень профессионального развития педагогов МЛШ мы предоставляем возможность каждому учителю выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. При этом выбранные педагогом формы повышения квалификации должны быть направлены на развитие тех профессиональных компетентностей, которые помогут ему грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),

- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),

- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду- урок, кабинет),

- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета),

- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

В следующем учебном году необходимо ввести в план работы мониторинг изменения профессиональных компетентностей с целью коррекции направлений методической работы.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический семинар «Федеральные государственные стандарты. Содержание и технологии внедрения ФГОС», целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает заместитель директора по НМР на основании выявленных проблем и затруднений при посещении уроков и исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

Урок остается основной формой организации учебной деятельности, поэтому в МЛШ организовано постоянное посещение и взаимопосещение уроков как учителями, так и администрацией. Для конструирования и анализа урока по ФГОС разработана специальная диагностическая карта, которая включает следующие разделы: 1. Целеполагание; 2. Мотивация; 3. Содержание учебного материала и содержание образования; 4. Формы организации учебной деятельности учащегося; 5 Методы обучения; 6. Рефлексия. Для оценки каждого раздела прописаны критерии по пяти уровням (низкий, средний, выше среднего, хороший, высокий). Используя карту при подготовке к уроку, учитель может самостоятельно провести диагностику соответствия урока требованиям системно-деятельностного подхода, а при взаимопосещении уроков у коллег выявить достоинства учебного занятия или урока. В течение учебного года посещено более 100 уроков в 5 классах.

Психологическое сопровождение выстраивалось по следующим направлениям деятельности педагога-психолога: диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая, просвещение и профилактика.

В рамках проведения индивидуальной и групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика нравственной самооценки (Л. Н. Колмогорцева).
2. Диагностика этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации (Е. В. Шустова).
3. Диагностика эмоциональной и личностной сферы (опросник С. В. Левченко “Мои чувства в школе”, тест школьной тревожности Филлипса, личностный опросник Г. Айзенка - тип темперамента, модификация для подростков, психологическая типология личности К. Юнга, цветовой тест Люшера, “Несуществующее животное”).
4. Диагностика процесса адаптации ребенка к школе (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой).

Коррекционно-развивающие занятия велись индивидуально, исходя из запросов родителей и кураторов.

Психологическое просвещение и профилактическая деятельность реализовывались в следующих формах.

1. Выступления на родительских собраниях с использованием презентационного материала по результатам диагностического исследования уровней школьной мотивации, факторам тревожности, чувств, которые пятиклассник наиболее часто испытывает в школе**,** психологическим особенностям возрастных периодов. Всего было проведено 4 выступления для родителей обучающихся 5м1, 5м2, 5м3 классов. По запросам родителей после собраний были организованы консультации индивидуального характера; даны рекомендации по снижению тревожности, организации деятельности, повышению познавательной активности, выстраиванию конструктивных детско-родительских взаимоотношений и др.

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись: повышение психологической грамотности; осознание педагогическими работниками своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагогические работники смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3. Выступления на производственных совещаниях с использованием презентационного материала для педагогических работников, обучающих, взаимодействующих с учащимися 5-х классов. Темы выступлений: “Средства формирования, развития универсальных учебных действий у младших школьников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в рамках ФГОС”; “Результаты мониторингового исследования (количественный и качественный анализ) уровня адаптации, школьной тревожности пятиклассников в новой ситуации обучения и развития”. Задачи данного вида просветительской деятельности: повышение психологической грамотности педагогического коллектива, информирование о выявленных выраженных факторах тревожности пятиклассников (проблемы и страхи в отношении с учителями; фрустрация потребности в достижении успеха; страх ситуации проверки знаний; переживание социального стресса; страх самовыражения); чувствах, которые превалируют в детских коллективах; об отношении пятиклассников к учебным предметам; о чертах, качествах учителей, которые вызывают симпатию и уважение подростков; ознакомление с рекомендациями по развитию УУД на учебных предметах, работе с тревожными детьми, по

обучению учащихся способам снятия мышечного и эмоционального напряжения на уроках (был подготовлен и дан электронный, бумажный носитель).

Разработка документов. В 2015-2016 учебном году разработаны следующие документы:

1. Положение о Международном центре МЛШ.
2. Положение о языке образования по реализуемым образовательным программам в структурном подразделении АНПОО «ДВЦНО» Международной лингвистической школе.
3. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся МЛШ.
4. Положение о рейтинговой системе оценки достижения планируемых результатов.
5. Положение о центре интеллектуального развития «A LEVEL».
6. Положение о школьном проекте «Мудрая сова».
7. Инструкция по заполнению классных журналов основного и дополнительного образования в МЛШ.

Индивидуальная работа с педагогами. Работа по этому направлению ведется постоянно. В начале учебного года составляется индивидуальный план методической работы учителя, во время собеседования он корректируется. В течение года, работа направлена на ликвидацию затруднений возникающих у педагогов, посещение и анализ уроков, при необходимости организация взаимодействия с другими образовательными организациями для повышения квалификации. В течение учебного года индивидуальные рабочие встречи состоялись со всеми педагогами школы, по вопросам обучения, воспитания, решения затруднений возникающих во время работы с классом, группой.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля. Система внутришкольного контроля реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний. Результатом систематического контроля ведения документации стал анализ типичных замечаний и разработка Инструкции по ведению классных журналов. С инструкцией ознакомлены все педагогические работники школы.

Анализ посещенных уроков приведен выше.

Результаты переводных экзаменов

Русский язык

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
5М1	3,83	4,0	73,7
5М2		3,7	47,1
5М3		3,8	64,7
6М1	4,13	3,8	66,7
6М2		3,9	53,3
6М3		4,7	73,7
7М1	3,27	3,1	25,0
7М2		3,7	57,1
7М3		3,0	0
8М1	4,00	4,2	84,6
8М2		3,9	71,4
8М3		3,9	78,6

Математика

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
5М1	3,83	4,1	90,0
5М2		3,9	68,8
5М3		3,5	56,3
6М1	4,3	4,4	71,4
6М2		4,2	73,7
6М3		4,3	82,4
7М1	4,07	4,1	92,3
7М2		4,0	71,4
7М3		4,1	80,0
8М1	4,13	4,5	93,3
8М2		3,9	81,3
8М3		4,0	76,9

Английский язык

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
5М1	4,37	4,2	84,6
5М2		4,4	92,9

5М3		4,5	90,0
6М1	4,13	4,0	71,4
6М2		4,4	73,7
6М3		4,0	82,4
7М1	4,00	4,1	71,4
7М2		4,2	88,9
7М3		3,7	33,3
8М1	4,40	4,7	100
8М2		4,5	100
8М3		4,0	75

География

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
5М1	4,47	4,6	100
5М2		4,5	82,4
5М3		4,3	88,2

История

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
6М1	3,9	4,1	85,7
6М2		3,8	57,9
6М3		3,8	61,1

Обществознание

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
7М1	4,10	4,1	92,3
7М2		4,1	71,4
7М3		4,1	80,0

Химия

Классы	Средний балл	Средний балл	Качество знаний (%)
8М1	4,30	4,5	87,5
8М2		4,3	57,5
8М3		4,1	78,6

Взаимодействие Международной лингвистической школы с социумом.

Работа с родителями.

Направления взаимодействия школы и семьи:

1. Активная педагогическая позиция родителей: участие родительского актива в воспитательной системе, в коллективно-творческой деятельности.

2. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива, специалистов служб школы с родителями, с семьями для оказания профессиональной помощи, успешной организации учебно-воспитательного процесса.

3. Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Формы работы с родителями: родительские собрания, тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации с педагогами, классным руководителем, психологом, логопедом и другими специалистами школ.

Родительские школьные собрания

Август	Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников
Сентябрь	Организация учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году.
	Организация работы дополнительного образования в школе.
Ноябрь	Влияние методов и стилей семейного воспитания на формирования личности учащихся.
	Компьютерная зависимость.
	Развитие речи школьника 5-6 классов.
Декабрь	Сотрудничество семьи и школы» в рамках недели «Здоровая семья» - воспитание семейных и нравственных ценностей, профилактика распространения ВИЧ.
	Психолого-педагогическая подготовка родителей учащихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ. Для родителей учащихся 9-11 классов
Март	Взаимопонимание и равенство в семье. Влияние семьи на выбор профессии: плюсы и минусы.
Май	Для родителей выпускников 9 и 11 классов. Подготовка к экзаменам. Как поддержать детей до и после экзамена.

	Подведение итогов за 2015-2016 учебный год. Планы и перспективы работы МЛШ в новом учебном году. Правила безопасности и ПДД в каникулярный период.

Проявляя интерес к жизни школы, родители посещают концертные программы детей, помогают организовать и провести классные мероприятия, предметные декады, выпускные вечера. Являясь участниками родительско-учительской ассоциации, родители способствуют реализации задач, стоящих перед школой.

Вопросы общественной экспертизы	**Ученики**		**Родители**	
	Да	**Нет**	**Да**	**Нет**
	%	**%**	**%**	**%**
Всего респондентов	**289**		**289**	
Вас удовлетворяет режим работы школы (расписание уроков, объединений дополнительного образования)	**79%**	**21%**	**93%**	**7%**
Вас удовлетворяет работа сайта школы	**61%**	**39%**	**76%**	**24%**
Вас удовлетворяет организация досуга учеников, творческих внеурочных мероприятий	**84%**	**16%**	**82%**	**18%**
Вас удовлетворяет организация профориентационной работы	**77%**	**23%**	**74%**	**22%**
Вас удовлетворяет психологический климат в школе	**86%**	**14%**	**87%**	**13%**
Вас удовлетворяют условия, созданные в учреждении	**83%**	**17%**	**91%**	**10%**
Вас удовлетворяет организация питания и медицинского обслуживания	**69%**	**31%**	**72%**	**28%**
Вас удовлетворяют условия, созданные в школе, с целью обеспечения безопасности пребывания обучающихся	**90%**	**10%**	**93%**	**7%**
Вас удовлетворяет уровень взаимодействия с администрацией школы	**98%**	**2%**	**94%**	**6%**
Вас удовлетворяет степень взаимодействия с классным руководителем	**94%**	**6%**	**96%**	**4%**

Вас удовлетворяет степень взаимодействия с учителями	**89%**	**11%**	**91%**	**9%**
Вас удовлетворяет система информирования о результатах обучения ребенка	**80%**	**20%**	**86%**	**15%**

Внешние связи

МЛШ работает в тесном контакте с коллегами по Ассоциации школ международного бакалавриата, а также взаимодействию с Департаментом образования и науки Приморского края.

Департамент образования и науки Приморского края ведёт методическое сопровождение по внедрению новых форм, методов работы, совместному эффективному построению учебно-воспитательных планов. Методические объединения, службы школы корректируют учебно-методические, воспитательные программы, используют возможности школы, как площадки для реализации городских и краевых проектов.

Воспитательная работа осуществляется совместно с окружающим школу социумом. Жители района приглашаются к участию в тематических, творческих мероприятиях.

На социально-значимых, торжественных мероприятиях присутствуют представители муниципального образования, депутаты городской Думы, родители, представители консульств.

В тесном контакте школа выстраивает работу с представителями УВД по Приморскому краю, военный комиссариатом, Управлением ФСКН России по вопросам правового воспитания, обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма и негативных проявлений.

Положительные результаты в деле воспитания здорового образа жизни приносят совместные мероприятия с Медицинским университетом, центром наркологии.

Библиотека им. Горького является нашими партнёром при организации и проведении художественно-эстетических, культурно-массовых программ. Социальное партнерство с общественными организациями, образовательными учреждениями, предприятиями города – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Знакомство с миром профессий, различными областями наук и сфер деятельности человека на площадках приморских ВУЗов и колледжей помогает учащимся в будущем сделать правильный выбор.

Совместная коллективная деятельность Международной лингвистической школы с организациями, социальными группами приводит к позитивным результатам:

партнёрские отношения в различных сферах деятельности;

профессиональное взаимодействие;

укрепления связи с социокультурной средой.

Социальное партнерство имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами; профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер. Социальная активность школы является фактором успеха, конкурентоспособности в условиях современных системных изменений. Школа, прежде всего, несёт ответственность перед обществом, перед родителями, перед учащимися за качество образования и воспитания. В следующем учебном году коллектив МЛШ планирует продолжить расширение поля взаимодействия с социальными объектами различных сфер деятельности.

Перспективы и планы развития школы

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными **задачами работы школы на 2016-20167 учебный год** являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- внедрение в практику работы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий;
- демократизация процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и повышение их категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;

- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- освоить методику работы с электронными учебниками;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечить разработку и внедрение вариативного учебного плана для учащихся старшей школы;
- продолжить работу «Школы будущего пятиклассника», цель которой обеспечение необходимых условий адаптации учащихся будущих 5 классов к условиям новой жизни.

В следующем учебном году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, воспитателей и воспитанников путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности и сохранения консолидации.