

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ



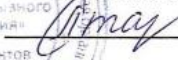
М.Н. Артеменко



«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ЦРУСО

АНПО «ДВЦНО»



Л.Г. Старокожева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» 5 класс**

Составил: Ярметова О.П.
учитель истории и обществознания высшей категории
Срок реализации: 1 учебный год

г. Владивосток
2016 г.

Содержание:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- 3) Содержание учебного предмета, курса;
- 4) Календарно-тематическое планирование;

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического объединения _____ Протокол № ____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ____ » 20 ____ г. Протокол № ____ от _____
---	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по истории и авторской программы по истории, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»;

Умк: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира». –М.: Просвещение, 2011; Рабочая тетрадь «История Древнего мира» Г.И. Годер. 2 части 2012; Атлас по истории Древнего мира Т. Мартынова Издательство Дрофа 2013; Контурные карты по истории Древнего мира Издательство Дрофа 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемыми результатами освоения учебного предмета история в 5 классе являются:

История Древнего мира.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)

- религиозных верований людей в древности;

- рассуждать, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Жизнь первобытных людей: Историческая наука в XX веке.

Исторические источники. Наши далекие предки: происхождение человечества.

Появление орудий труда. Собирачество и охота. Овладение огнем

Расселение человечества. Складывание родовых общин. Изобретение лука и стрел.

Возникновение искусства и религиозных верований. Петроглифы и древнейшие рисунки.

Возникновение земледелия и скотоводства. Первые земледельческие орудия. Приручение животных. Глиняная посуда и одежда из ткани.

Родовые общины и племя. Избрание старейшин. Религиозная жизнь. Расслоение общества.

Отделение ремесел. Складывание городов.

Измерение времени по годам. Изменение летоисчисления с древних времен. Современное летоисчисление.

Раздел 2. Древний Восток: Страна Египет – географическое положение, особенности рельефа и климата. Значение Нила для складывания государства.

Объединение Египта. Занятия населения. Рабовладение. Общественные отношения в древнем мире. Жизнь знатного вельможи.

Завоевания фараонов. Устройство египетского войска.

Религия древних египтян: пирамиды, жречество, культ Нила и культ мертвых. Письменность и знания древних египтян.

Древнее Двуречье: города, письменность, законы Хаммурапи. Финикия: морская держава. Основание новых колоний. Складывание библейских сказаний. Древнееврейское гос-во: первые цари. Ассирийская держава. Древняя Персия: цари-завоеватели.

Природа и люди Древней Индии.

Занятия древних индийцев. Местные верования.

Кастовое деление общества. Жизнь Конфуцианство как основа устройства китайского государства.

Объединение Китая. Строительство Великой Китайской стены.

Раздел 3. Древняя Греция: Греки и критяне: мифология, повлиявшая на европейскую культуру. Гибель Крита. Микены и Троя. Троянская война.

Гомер и его произведения «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.
Атика: занятия афинян и складывание демократии. Рост рабовладения.
Солоновские реформы.
Древняя Спарта – устройство общества. Военное воспитание в Спарте.
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.
Олимпийские игры в древности.
Борьба с Персией: Марафонская битва, Фермопилы, Саламинская победа.
Военные и торговые гавани. Внутренняя и внешняя политика.
Занятия населения. Культура и быт. Школы и гимназии.
Складывание театрального искусства.
Развитие демократии в Греции. Перикл.
Македонские завоевания. Объединение Греции.
Александр Македонский и его военные походы. Завоевание Персии.
Держава Македонского и ее распад.
Раздел 4. Древний Рим: Древнейший Рим: легенда об основании. Общественное устройство в этот период.
Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов.
Устройство Римской республики. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.
Вторая война Рима с Карфагеном. Ганнибал. Битва при Каннах.
Установление Римского господства в Средиземноморье. Разгром Сирии. Разрушение Коринфа и Карфагена.
Рабство в Древнем Риме.
Народные трибуны братья Греки и их земельный закон.
Восстание Спартака
Диктатура Цезаря. Захват власти Гибель Цезаря.
Установление империи. Марк Антоний и Октавиан Август.
Соседние с Римом государства.
Правление Нерона. Первые христиане.
Император Траян. Отход от рабовладельческого общества.
Архитектура Римской империи. Вечный город.
Правление императора Константина. Принятие христианства как государственной религии
Распад Римской империи. Вторжение готов и вандалов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МЛШ

_____ М.Н. Артеменко

Календарное тематическое планирование на 2016-2017 учебный год
по истории для 5 класса

№ п/п.	Тема	Содержание урока	№ нед ели	Основные виды УУД
I	Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)			
1	Вводный урок: исторические источники	Что изучает история. Измерение времени в истории. «Лента времени». Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Личностные УУД: - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы) Познавательные УУД: - <i>находить</i> (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; Коммуникативные УУД: - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели
2	Древнейшие люди	Первые люди, орудия труда первобытных людей, понятия «родовая община», «присваивающее хозяйство», «человек разумный».	1	Личностные УУД: - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы) Познавательные УУД: - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;
3	Родовые общины охотников и собирателей	Расселение первобытных людей по странам Европы и Азии, охота как	2	

		важнейшее занятие, появление родовой общины.		- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Как была найдена пещерная живопись, загадки древнейших рисунков, зарождение веры в душу.	2	Коммуникативные УУД: - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Мотыжное земледелие, приручение животных, появление гончарства и ткачества, складывание родоплеменной семьи.	3	- <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов Регулятивные УУД: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии;
5	Появление неравенства и знати	Развитие ремесел, появление плуга, складывание соседской общины и выделение знати.	3	- <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки;
7	Счет лет в истории	Измерение времени по годам, счет лет времени который используем мы.	4	- <i>оценивать</i> степень достижения цели
II	Раздел II. Древний Восток (20 часов)			
8	Государство на берегах Нила	Страна Египет, разливы Нила, объединение Египта	4	Личностные УУД:
9	Как жили землевладельцы и ремесленники Египта	Жители Египта: от фараона до простого земледельца, в гостях у египтянина. Как писцы собирают налоги.	5	- <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него - <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> .
10	Жизнь египетского вельможи	Гробницы, усадьбы вельмож. Служба вельможи во дворце.	5	Познавательные УУД: - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;
11	Военные походы египтян	Египетская армия: пехотинцы, боевые колесницы, тяготы военных походов, обращение пленных в рабство.	6	- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
12	Контрольная работа «Общественный строй Древнего Египта»	Закрепление пройденного материала.	6	- <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
13	Религия древних египтян.	Боги Египта, служба жрецов в храме. Что египтяне рассказывали о царстве мертвых, обожествление фараона как сына Солнца.	7	Коммуникативные УУД: - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
14	Искусство Древнего Египта.	Первое из чудес света, храмы – жилища богов, гробница фараона Тутанхамона.	7	- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i> .
15	Письменность и знания древних египтян	Древние письмена, египетский папирус, школа подготовки писцов и жрецов.	8	- самостоятельно исправлять ошибки
16	Древнее Двуречье	Страна двух рек, глиняные города, строительство зиккуратов, письменность на глиняных табличках.	8	- Регулятивные УУД: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;

17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Вавилон как главный город Двуречья, Хаммурапи и его законы о богачах, бедняках и рабах.	9	- <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели
18	Финикийские мореплаватели	Города и занятия финикийцев, финикийские колонии, древнейший алфавит.	9	
19	Библейские сказания	Ветхий завет, Иосиф и его братья, Моисей и спасение евреев, божественные скрижали.	10	
20	Древнееврейское царство	Война евреев в Палестина, предания о первых царях, правление Соломона.	10	
21	Ассирийская держава	Ассирийское войско, завоевания ассирийских царей, дворец Ашшурбанапала и его царская глиняная библиотека.	11	
22	Персидская держава «царя царей»	Царства Мидии, Лидии и Вавилонского, завоевания персов при Кире Великом, персидская держава при Дарии первом.	11	
23	Природа и люди Древней Индии	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	12	
24	Индийские касты	Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания.	12	
25	Конфуцианство	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	13	
26	Первый властелин единого Китая	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	13	
27	Контрольная работа «Особенности и сходство развития государств Западной и Восточной Азии»	Закрепление пройденного материала.	14	
III	Раздел III. Древняя Греция (21 час)			

28	Греки и критяне	На древнем Крите, «миф о Тесее и минотавре», гибель критского царства.	14	Личностные УУД: - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него - вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор; Познавательные УУД: --анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; Коммуникативные УУД: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
29	Микены и Троя	В крепостных Микенах, троянская война, миф о троянской войне.	15	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Гомер и две его поэмы, гнев Ахиллеса, поединок Ахиллеса с Гектором, похороны Гектора.	15	
31	Религия древних греков.	Боги Греции, «миф о Деметре и Персефоне», «миф о Прометее», двенадцать подвигов Геракла.	16	
32	Положение земледельцев в Аттике	Древняя Аттика и ее население, разведение оливок и винограда, бедственное положение земледельцев.	16	
33	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстает против рабства, законы Солона: перемены в управлении и отмена долгового рабства.	17	
34	Древняя Спарта	Спартанцы, илоты, периэки, занятия в Спарте, спартанское воспитание.	17	
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Великая греческая колонизация, греки и скифы.	18	
36	Олимпийские игры в древности	Город Олимпия, подготовка к играм, пять незабываемых дней, рассказы о лучших атлетах.	18	
37	Особенности проведения Олимпийских игр	Влияние Олимпийских игр на культуру Греции и современную мировую культуру и политику.	19	
38	Контрольная работа «Складывание греческого гос-ва»	Закрепление пройденного материала.	19	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Вторжение персов в Грецию, Марафонская битва.	20	
40	Нашествие персидских войск	Фемистокл и подготовка к войне с персами, бой в Фермопильском ущелье, Саламинское сражение.	20	
41	Афинский порт Пирей	Гавани порта Пирей, продажа рабов.	21	
42	Под покровительством богини Афины	Район Керамик в Афинах, главная площадь города Агора, на вершине Акрополя.	21	
43	Афинские школы и гимнасии	Рабы – педагоги, занятия в школе, посещение палестры и гимнасий.	22	

44	Появление театра	Здание театра, актеры, хор, театральные комедии и трагедии.	22	
45	Демократия Перикла	Народное собрание и его обязательства перед гражданами, перикл его друзья и враги.	23	
46	Объединение Греции Филиппом Македонским	Филипп Македонский и его завоевания в Греции, македонская фаланга, приход к власти Александра Македонского.	23	
47	Походы Александра Македонского	Сражения на реке Граник, у города Исс, у селения Гавгамеллы, захват Вавилона, поход в Индию.	24	
48	Империя Александра	Город Александрия: в порту, на улицах и площадях, научные открытия и культурные достижения. Распад державы Александра Македонского.	24	
IV	Раздел IV. Древний Рим (20 часов)			
49	Древнейший Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	25	Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него - вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор; Познавательные УУД: --анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; Коммуникативные УУД: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
50	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики, нашествия галлов, военные походы римлян.	25	
51	Устройство Римской республики	Выборы консулов и принятие законов, сенат и его роль в жизни республики, римское войско.	26	
52	Вторая война Рима с Карфагеном	Войны с Карфагеном, Ганнибал и Сципион Африканский, битва при Каннах, сражение у Замы.	26	
53	Установление господства Рима	Завоевания Римом Македонии, Греции, Сирии, Египта.	27	
54	Рабство в Древнем Риме	Источники рабства, сферы использования рабского труда, гладиаторы.	27	
55	Земельный закон братьев Гракхов	Заступник бедняков Тиберий Гракх, принятие земельного закона, гибель Тиберия, Гай Гракх продолжает дело брата.	28	
56	Восстание Спартака	Капуя – центр восстания, Спартак как предводитель и создатель армии из беглых рабов, поражение восставших.	28	
57	Единовластие Цезаря	Возвышение Цезаря, появление наемной армии в Риме, захват Цезарем власти, гибель Цезаря.	29	

58	Установление империи	Поражение сторонников республики, борьба Антония и Октавиана за власть, установление единовластного правления Октавианом.	29	- <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>, <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
59	Соседи Римской империи	Установление мира с Парфией, разгром римской армии германцами. Что известно о предках славян.	30	
60	Варварские государства	Праславянские племена	30	
61	Правление Нерона	Актер на императорском троне, казнь сотен рабов, пожар в Риме, смерть Нерона.	31	
62	Контрольная работа «Римская империя»	Закрепление пройденного материала.	31	
63	Первые христиане и их учение	Рассказы о жизни Иисуса, первые христиане, вера в различные судьбы людей после смерти.	32	
64	Расцвет империи во 2 веке нашей эры	Правление Траяна – наилучшего императора, колонны.	32	
65	Римская империя при Константине	Вторжение варваров, борьба за власть Константина и Диоклетиана, император Костантин, прикрепление колонов к земле, перенесение столицы в Византий.	33	
66	Взятие Рима варварами	Разделение империи на два государства, гибель Стилихона, захват Рима Аларихом, гибель Западной Римской империи.	33	
67	Культура Римской империи	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	34	
68	Резервный урок		34	
	Итого 68 часов			