



2020

FOX Tales

Март / March

№ 15

Международная лингвистическая школа / International Linguistic School

На Международной научной конференции в университете Согён (Республика Корея) исследования учеников МЛШ вызвали большой интерес

ILS students' research generates great interest at scientific conference at Sogang University (South Korea)



ШКОЛА ДАЕТ НАМ ЦЕННЫЕ УРОКИ

 / Ксения Дидик,
11а класс

Я считаю, что наша школа дает нам очень многое, учителя стараются, выкладываются «на все сто», как и мы, ученики. Я вынес урок, что учителя – это наши друзья. Это не просто какой-то работник, а наш друг, который идет с нами уже на протяжении шести лет и дает нам знания, дает нам улыбку на наших лицах. Я всегда буду помнить то, что я испытывал все эти шесть лет: эту любовь и улыбки.



Иван Красношапка
11а класс

Школа научила меня, что нужно уметь общаться с людьми и уважать друг друга. Надо учиться только для себя, а не для кого-то. И самое главное – мы должны правильно распределять свое время.



Лариса Бабакохян
11а класс

Школа научила нас смекалке – уметь выпутываться из сложных ситуаций, находить ответ, когда ничего не знаешь, правильно мыслить в стрессовых условиях.



Арина Рундау
11б класс

Это урок общения и поиска общего языка с абсолютно разными людьми. Мне кажется, в нынешнем мире очень важно просто уметь общаться, уметь понимать людей, потому что мы все разные. Правильно преподнести информацию и излагать свои мысли просто необходимо.



Елена Болсуновская
11м класс

ПРИЗОВЫЕ МЕСТА НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В СЕУЛЕ



Ученики Международной лингвистической школы вошли в число призеров IV Международной детской научной конференции на русском языке «Юный исследователь» в Сеуле (Южная Корея).

Работа ученицы 10 М класса **Евы Титковой** «Как продлить жизнь цветам» стала призером в секции «Природа и человек» (руководитель—учитель химии и биологии МЛШ **Лилия Львова**). В секции «История и культура» призовое место получила ученица 11 М класса

Ксения Кузьменко за исследование «Образ Владивостока начала XX века в дальневосточных текстах».

На площадке университета Соген встретились 200 юных исследователей со своими руководителями из Республики Корея, России и Украины. Работа конференции шла в 4-х секциях: «Естественные науки», «Природа и человек», «Иностранные языки и психология», «История и культура».



Ученик 10-Б класса **Михаил Зеленский** и ученики 10М класса **Михаил Лазарев** и **Лев Новицкий**—постоянные участники интенсива «Школьники. Территория Hi-tech» в ДВФУ.

На этот раз интенсив собрал школьников со всей страны. Это призы и победители олимпиад по математике, физике, информатике. Будущие учёные.

Во время интенсива у ребят появляется уникальная возможность почувствовать свою будущую профессию.

К примеру, студенты изучают систему автоматизированного проектирования только после третьего курса, а на смене «Школьники. Территория Hi-tech» старшеклассники уже сейчас могут с ней познакомиться, не дожидаясь поступления в университет.

По мнению ребят, на «Hi-tech» особая атмосфера: все настроены на победу, помогают друг другу, делятся знаниями, изучают разные подходы к заданиям, объединяются и дружат.

ЕГЭ—ЭТО ОБЪЕКТИВНО

 / Анастасия Маляр,
8м2 класс

Заместитель директора Международной лингвистической школы Наталия Анатольевна Панченко об экзаменах, возможности выбора и системном подходе к подготовке

— В 10 классе ученики МЛШ должны выбрать профильное направление обучения. Что делать, если ученику не интересно ни одно направление или его мнение поменялось в течение года?

— Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам с 2020 года в школах должно быть предусмотрено профильное обучение для старшеклассников. Учащиеся 10—11 классов должны будут выбрать одно из четырех направлений: гуманитарное, технологическое, естественно-научное или социально-экономическое. Наша школа предложила выбор профильных направлений в 2019 году—это химико-биологическое, физико-математическое, предпринимательское, юридическое и международные отношения. Действительно, в 15—16 лет трудно сделать осознанный выбор и, если ученик решил сменить профиль, он может это сделать.

— Сколько времени стоит уделять ученику на подготовку к ОГЭ или ЕГЭ? Стоит ли отказываться от общения в интернете и прогулок с друзьями?

— Для каждого ученика этот вопрос уникален, но начинать готовиться стоит с самого начала учебного года, чтобы избежать паники и растерянности в мае. В среднем стоит уделять 5-6 часов в неделю на самостоятельную подготовку в течение всего года, а ближе к экзаменам повысить нагрузку до 8-10 часов. Много зависит от самих учеников—без усилий не будет и хорошего результата. Нельзя лишать себя отдыха и приятного времяпрепровождения, ведь это тоже очень важно для хорошего настроения и здоровья!

— Можно ли самому подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл, не прибегая к помощи репетиторов?

— Заниматься с репетитором или нет—выбор ученика и его родителей. Стоит помнить, что все зависит от самого себя, если вы найдете репетитора, это не значит, что сразу станете готовыми к экзаменам. В нашей школе для выпускников 9 и 11 классов продумана программа подготовки, и все желающие могут посещать консультации.

— Какую помощь наша школа предоставляет ученикам, сдающим ОГЭ, ЕГЭ?

— Наша школа предоставляет существенную помощь в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Это увеличение часов по базовым предметам в учебном плане, различные спецкурсы, дополнительные занятия по выбранным предметам и репетиционные экзамены. Могу с уверенностью сказать, что большинство ребят МЛШ не прибегает к помощи репетиторов.

— Влияет ли итоговое сочинение в 11 классе на поступление в университет, или это просто подготовка?

— Итоговое сочинение прежде всего является первым шагом к допуску к государственной итоговой аттестации. Кроме того, сочинение может дать дополнительные баллы при поступлении в вуз по желанию абитуриента. Достаточно оповестить приемную комиссию о том, что вы хотите его использовать для начисления баллов.

— Как вы думаете, стоит ли ученику после 11 класса брать Gap year, если ученик хочет передохнуть или его баллы на ЕГЭ не оправдались?

— Некоторых учеников не устраивают набранные баллы, но степень «катастрофы» может быть разной.



Но в любом случае в данной ситуации есть множество решений. Одно из них—выбрать вуз попроще. Правилами поступления в вузы позволено подавать заявления в пять высших учебных заведений. И не забудьте о дополнительных баллах за индивидуальные достижения—медаль, золотой знак ГТО, особые спортивные заслуги на международных соревнованиях, победы в олимпиадах, итоговое сочинение, волонтерская деятельность, творческие и интеллектуальные конкурсы. Максимально можно получить в сумме баллов ЕГЭ еще 10 дополнительных.

Можно взять Gap year. Но в этом случае надо рассмотреть плюсы и минусы. Да, Gap year—шанс перевести дух, скорректировать свои цели, есть возможность «снять пробу» со специализации—окончить профильные курсы, позаниматься с репетитором, научиться самостоятельности, найти новых друзей. Но после Gap year некоторые надолго расстаются с идеей поступить в вуз. К Gap year нужно готовиться не менее серьезно, чем к поступлению—психологически и финансово. За рубежом абитуриент отмечает Gap year в резюме и это увеличивает его преимущество. В России таких преимуществ нет.

— Считаете ли вы единый государственный экзамен объективным оценением знаний?

— Да, я считаю единый государственный экзамен объективной оценкой знаний. Все выпускники выполняют одни и те же типы заданий, а проверяющие не могут идентифицировать автора работы при выставлении баллов. Там, где по пятибалльной шкале два выпускника получили «пятерку», в стобалльной системе у них может быть уже 95 и 80 баллов. Такая оценка является более точной и позволяет удобно ранжировать поступающих по рейтингу.

КТО ТАКОЙ УЧЁНЫЙ?

 / Анастасия Косенкова,
5м1 класс

Учёный—человек который изучает тот или иной предмет. Все мы своего рода учёные в своих делах. Настоящий учёный никогда не оставляет свое дело и работает не покладая рук.



Анна Стоценко
6м2 класс

Учёный—человек, изучающий определённую область науки.



Георгий Волин
8м1 класс

Учёный—человек, обладающий какими-либо знаниями в определённой области науки. В своей практике учёные используют различные научные методы для исследования или моделирования разнообразных объектов.



Соня Селивончик
10м класс

Учёный—специалист в какой-либо научной области, который внёс вклад в науку.



Иван Красношапка
11а класс

Учёный—человек, который что-либо изучает и делает научные открытия.



Аврора Номеровская
5м1 класс

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

 / Таисия Юрова,
6м1 класс



На неделе наук мы не только слушали интересные лекции, но и сами представляли свои доклады. Про всю неделю я рассказать не смогу, но расскажу о математических презентациях.

От нашего класса была сделана одна очень интересная презентация. В ней рассказывалось о десятичных дробях, о происхождении нуля и об иррациональ-

ных числах. Мне было чрезвычайно интересно слушать ее. Автор презентации—Михаил Зубков, ученик 6м1 класса. Миша говорил, что ему самому было очень интересно делать и рассказывать нам свою презентацию.

Неделя наук в этом году была очень увлекательная, и мне было интересно на всех ее мероприятиях.

GAME CLUB У 8 КЛАССОВ

 / Денис Предит,
8м1 класс



Что же такое Game Club? Это интеллектуальная игра, проходившая у каждой параллели на протяжении всей Недели наук. В команде от каждого класса должно было участвовать не менее 6 человек, 6 лучших ребят из класса, которые не раз показывали свои знания на различных мероприятиях, в том числе и олимпиадах.

Игра несёт не только интеллектуальный характер, но также и логическую составляющую. Командам 8 классов было предоставлено 3 категории вопросов на выбор—«русский язык», «родная литература» и «зарубежная культура». Более дешёвые вопросы были простые, но от 90 баллов и выше шли вопросы, а иногда даже и задания, где нужно было прояв-

лять смекалку и находчивость, и частенько эти вопросы ставили нас в тупик.

Если команды знали правильный ответ на вопрос, им нужно было нажать на кнопку быстрее противников и тут, по мнению игроков 8м1, оказался подвох! Кнопка отказывалась работать, из-за чего команда проигрывала много баллов, а когда наступила часть игры с вопросами от 8м2 класса, и отвечать могла лишь противоположная команда—кнопка не работала, сколько раз на неё не нажимали!

Хоть за команду 8м1 класса пришёл болеть 7 класс и куратор Александра Александровна Матюшина, выиграл 8м2 класс с большим отрывом—около 200 баллов! Поблагодарим всех участников и болельщиков и поздравим 8м2 класс с победой!

ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО ЗАПОВЕДНИКАМ!

 / Анастасия Косенкова,
5м1 класс

Я расскажу вам о двух программах, которые были представлены ученикам 5 классов на Неделе наук.

Мы посетили «Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева». Тема экскурсии—«Многообразие природы Приморского края». Программа состояла из двух частей.

В первой части нам рассказали историю создания открыток: где появились первые открытки, как их оформлять и отправлять. После увлекательного рассказа мы сами учились делать открытки с изображением амурского тигра.

Во второй части нам рассказывали о тиграх, рысях, диких кошках и о других диких животных, обитающих в российских заповедниках, в том числе в заповеднике «Кедровая падь» в Приморском крае.

Почему для нас выбрали именно эту экскурсию, рассказала учитель химии и биологии Лилия Юрьевна Львова.

—Мы изучаем на уроках биологии региональный компонент—природу Приморского края и Дальнего Востока. На Неделе наук мы решили съездить в музей

Арсеньева, чтобы специалисты, исследователи рассказали об обитателях приморской тайги.

—Почему программа была посвящена именно кошачьим?

—Можно было выбрать разные направления и разных животных, но начали с самых знаменитых таежных жителей. В другой раз познакомимся с птицами и морскими обитателями.

Продолжили мы знакомиться с заповедниками России уже в классе с помощью виртуальной реальности (VR технологии) — видео на 360 градусов позволило увидеть все красоты заповедников России. VR нам привезли из Хабаровска из Клуба виртуальной реальности, чтобы мы могли увидеть невероятно красивые заповедники нашей страны. Помимо того, что мы любовались красотами, мы еще узнали, какие растения есть в заповедниках, о климате и погодных условиях местности, где расположены заповедники.

Ощущения от VR технологий были настолько невероятные, что в какие-то моменты все верили, что это мы видим в реальном мире!



GAME CLUB – ЗАХВАТЫВАЮЩАЯ ИГРА!

 / Мария Подсадникова,
5м1 класс

Среди параллелей пятых классов проходила интеллектуальная игра «Game Club», в которой я принимала участие. Некоторые вопросы были сложными, другие не очень, а на какие-то вопросы не ответила ни одна команда! Это была очень интересная, а, главное, захватывающая игра!

Нам задавали вопросы по географии и истории древнего мира. Иногда у нашей команды были фальстарты, но мы старались этого избежать.

Хоть мы и не заняли первое место, мне всё равно игра понравилась. Я поняла, что в следующий раз, в следующем году, мне и моей команде надо быть повнимательней.



ПИШЕМ ИЕРОГЛИФЫ «СЧАСТЬЕ»

 / Алисия Ларичева,
6м1 класс

На Неделе наук для учеников шестых классов, которые изучают китайский язык, сотрудники Института Конфуция ДВФУ провели мастер-классы. На первом нам рассказывали про стили написания иероглифов и про новогодние традиции в Китае. Потом нам раздали красные листы, тушь, кисточки и с их помощью мы должны написать слово «счастье» в разных стилях.

На втором мастер-классе—что такое Пекинская опера и что такое маски Пекинской оперы. Потом мы должны были раскрасить маски разными цветами, каждый основной цвет маски отражал характер того или иного персонажа. Например, красный цвет обозначает верность, смелость и честность.

ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ БЫ ИЗМЕНИЛИ МИР

 / Мария Огородникова,
5м2 класс

Умение людей придумывать что-то новое с большей легкостью.



Егор Горбунов
5м2 класс

Наш мир изменило бы изобретение летающих машин.



Мария Кондратьева
5м1 класс

Жизнь на других планетах однозначно изменит этот мир.



Алиса Ключкова
5м2 класс

Если бы человечество придумало устройство для телепортации, это бы намного облегчило нашу жизнь! Ведь не пришлось бы стоять в пробках на дорогах, когда ты в миг можешь оказаться в другом месте. Это было бы замечательно!»



Арина Шкляева
6м3 класс

УЧАСТНИКИ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕТСКОЙ НАУЧНОЙ



Международное сотрудничество развивается, и одно из его направлений—участие учеников и преподавателей в Международной конференции в Сеуле «Юный исследователь». Мы благодарны оргкомитету в лице Александра и Татьяны

Лимоновых, Антона и Алены Лактюшкиных, Жанны Баллод, Екатерины Поповой за их желание популяризировать науку на русском языке за пределами России. Конференция стала замечательной площадкой для международного общения школьников и их наставников.

 / Валентина Ковалева,

учитель русского языка и литературы, руководитель Международного центра



ОБРАЗ ВЛАДИВОСТОКА НАЧАЛА XX ВЕКА В ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ТЕКСТАХ

Я представила на конференции исследовательскую работу «Образ Владивостока начала XX века в дальневосточных текстах», в которой восстановила образ Владивостока того времени. Удивительно, насколько Владивосток сто лет назад отличался от современного города. Оказывается, во Владивостоке была очень жаркая политическая борьба, и город был переполнен идеями. Чувствовала трепет от того, что удалось при-

коснуться к прошлому своего родного города, и теперь мой взгляд на Владивосток, на его главные улицы сильно изменился: я вижу не просто знакомые дома, а места, где создавалась история.

Было очень приятно видеть, что участники конференции заинтересовались моей работой—задавали много вопросов и с интересом рассматривали представленные мной фотографии.

 / Исследователь:

Ксения Кузьменко,
11м класс

«УМНЫЙ» ГОРШОК ДЛЯ РАСТЕНИЙ

Конференция дала возможность показать нашу работу на международном уровне. Проект, над которым мы работали, позволил нам узнать много нового о программировании и растениях. В представленный нами горшок встроена система автополива. Она регулируется через мобильное приложение, созданное на платформе Blynk. Кроме контроля полива из

приложения можно получить данные о состоянии окружающей среды, исходя из которых приложение сообщает комфортно ли растению при данных показателях.

Мы были рады познакомиться с единомышленниками, которые также, как и мы, увлечены исследованием окружающего нас мира.

 / Исследователи:

Елизавета Батизат,
Валерия Иващенко,
Екатерина Матлина,
10 м класс

Руководитель:
Антон Глупак,
учитель информатики



КАК ПРОДЛИТЬ ЖИЗНЬ ЦВЕТАМ

Работа над проектом «Как продлить жизнь цветам» доставляла лишь одно удовольствие: начиная от экспериментального этапа, заканчивая его защитой. У меня дома во время работы всегда стояли тестируемые цветы—розы, астрометрии, хризантемы. В работе я изучала как влияет на

продолжительность жизни цветов в букете срез стебля, температура воды и химические добавки. На представлении проекта, конечно, присутствовала доля волнения, но все прошло хорошо. Особенно понравилось присутствие участников конференции из разных стран и приятная атмосфера.

 / Исследователь:

Ева Титкова,
10м класс

Руководитель:
Лилия Львова,
учитель химии
и биологии

ДОСТУПНОСТЬ СПОРТПЛОЩАДОК ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Занимаясь спортом, я вижу, насколько трудно людям с ограниченными возможностями добираться до спортзалов. Поэтому и решил изучить доступность городской среды: определить, насколько возможно использовать площадки рядом с домом не только для прогулок и общения, но и для занятий спортом. Проводя исследование, я

стал более наблюдательным, мне захотелось привлечь внимание чиновников и ответственности к этой проблеме.

Моя работа вызвала большой интерес на конференции. Я остался доволен тем, что эта тема близка не только мне одному. Возможно, я когда-то реализую свои идеи по реконструкции внутридомовых площадок.

 / Исследователь:

Макар Третьяков,
10 в класс

Руководитель:
Мария Немцова,
учитель экономики,
кандидат экономических наук



КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» УНИВЕРСИТЕТ СОГЕН, СЕУЛ

 / Марина Артеменко,

 заместитель директора
по научной работе


Заниматься научно-исследовательской работой могут не только «отличники» и «хорошисты» — для многих это отличное, увлекательное хобби, которое способствует развитию интеллекта, логики, творческого мышления и учит общаться с самыми разными людьми. Главное — разобраться в теме, исследовать проблему и выдвинуть собственную аргументированную теорию и предложить небанальное решение.

Участие в научных конференциях не проходит бесследно ни для одного участ-

ника. Здесь собираются специалисты, разбирающиеся в конкретной области, делятся своими знаниями, предлагают новые пути решения текущей проблемы с учетом их эффективности. Участие в научных сообществах учит воспринимать критику спокойно и достойно, посмотреть на свою работу со стороны и объективно оценить ее. Именно в среде единомышленников возникает уникальное общение признанных ученых и юных исследователей, которые погружены в решение общих проблем.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВКУСОВЫХ КАЧЕСТВ ВАРЕНЬЯ, ПРИГОТОВЛЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ УГЛЕВОДОВ

В моей семье все любят варенье, и мы заметили, что вкус варенья у каждой хозяйки разный. Пользуясь возможностью, я решила изучить, с какими углеводами варенье наиболее вкусное. Для эксперимента я использовала яблоки, мед, сахар, фруктозу, сахарозу, сахарозаменители. Сваренное мной варенье оценили 19 человек. Большинство пришло к выводу, что самое вкусное — сваренное на меду.

 / Исследователь:

 Елизавета Сергеева,
10 м класс

Руководитель:

 Лилия Львова,
учитель химии и биологии


БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ

В своей проектной работе мы изучали проблему буллинга в школьной среде. Мы сами можем столкнуться с подобной ситуацией. Для нас было важно изучить и понять, как вести себя в ситуации буллинга, как его распознать, куда обратиться за помощью, а также поделиться этой информацией со сверстниками. В ходе работы мы поняли, что проблема школьной травли, в отличие от обычных конфликтов, оказывает куда более сильное воздействие на

всех участников ситуации, даже на тех, кто в ней непосредственно не участвует, а является наблюдателем. Последствия травли также могут проявиться в будущем, так как оказывают глубинное влияние на ментальное и физическое состояние подростков. По итогам работы мы разработали буклет «Буллинг. Краткое руководство по противодействию». Если вы знаете кого-то в ситуации травли или опасности, не игнорируйте проблему, обратитесь за помощью!

 / Исследователи:

 Виктория Балицкая,
10 в класс
Полина Мышлецова,
10 в класс
Алена Мигашко,
10 в класс

Руководитель:
Алексей Пеземский,
психолог


ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

В глобальном потеплении одни ученые винят в деятельности человека, другие связывают это только с природными процессами. Глобальное потепление — зло или благо? В нашей работе мы попробовали дать свою оценку возможным последствиям этого явления на территории России. Конференция дала нам новый опыт и не-

забываемые впечатления. Хотим выразить особую благодарность нашему руководителю Холоден Ирине Николаевне, а также поблагодарить всех организаторов конференции и ее участников. Отдельное спасибо хочется сказать эксперту, члену жюри Николаю Николаевичу Веденькину за его интерес к нашей работе.

 / Исследователи:

 Семен Беляев,
9м1 класс
Артем Редникин,
9м1 класс

Руководитель:
Ирина Холоден,
учитель географии


ФЕСТИВАЛЬ СПОРТА: ИГРАЕМ,



СОРЕВНУЕМСЯ, ПОБЕЖДАЕМ!



СУПЕРГЕРОИ И ИХ РОЛЬ В ИСТОРИИ

 / Елизавета Руденко,
8м1 класс

В этом году исследовательский проект для 7-8 классов посвящен супергероям и называется «National Superheroes and Their Role in History». Исследование мы делаем на английском языке.

Моей группе выпала прекрасная возможность проводить исследование о культуре и супергероях Китая, а также придумать своего собственного супергероя! Мы много изучали китайского супергероя Сунь-Укуна. Это очень умная обезьяна. Сунь-Укун благодаря своей хитрости и смелости стал предводителем своих сородичей. Однажды стая обезьян объявила, что тот, кто пройдет через водопад и вернется живым, станет их королем. Сунь-Укун прошел через водопад и возглавил обезьян. С тех пор он решил учиться и открыл в себе много новых способностей.

У него было 72 магических способности и превращения! Он научился ходить по облакам, нашел себе учителя и стал бессмертным. За все время существования этого героя Сунь-Укун вселял китайцам веру в себя и стремление добиваться высот. И до сих пор эта замечательная маргитка является символом смелости и решительности в ее родной стране. Все дети знают про него и с удовольствием смотрят мультфильмы, рассказывающие о его приключениях.

В нашу школу даже пришли преподаватели Института Конфуция ДВФУ и рассказали нам об истории Сунь-Укуна, а после мы увидели захватывающую шоу с участием

его самого! Сначала Сунь-Укуна станцевал, а потом приглашал на сцену ребят и учил их движениям стиля обезьяны из кунг-фу. Было очень интересно, и я уверена, что всем понравилось. После выступления нашей группе провели дополнительную лекцию, где мы узнали много нового об этом интересном персонаже. Получив новые знания о Сунь-Укуне, мы провели глубокий анализ и придумали свой собственный персонаж!

Мы решили, что наш персонаж обязательно должен бороться за экологию, так как Китай—это центр мирового производства. Мы назвали его Хао Тенгом. Наш персонаж смелый и храбрый и всегда готов помочь природе. Он борется за спасение и сохранение дикой природы и животных, а также может понимать животных и исцелять их. Хао Тенг также не забывает и про растения, ведь именно волшебный лотос дал ему его силы. Он сражается за закрытие крупных фабрик, но из-за того, что его родственники—владельцы крупного производства, он вынужден делать это тайно. Безусловно, наша работа не обошлась без разногласий, но в конечном итоге мы сумели договориться и остались довольными. Я очень надеюсь, что мы сможем выиграть в этом конкурсе. И, конечно, желаю удачи остальным ребятам!



ИГРАЕМ ВСЕРЬЕЗ: СТРОИМ ГОРОД БУДУЩЕГО

 / Мария Немцова,
учитель экономики,
руководитель проекта

Деловая игра «Город будущего» позволила десятиклассникам серьезнее относиться к своему месту рождения, проживания, видеть не только проблемы, но и возможности для самореализации во Владивостоке. Как показывает международная практика, качество жизни и комфорт зависят не только от властей, но и от вовлеченности жителей в городскую жизнь.

В течение двух месяцев школьные команды проходят путь от идеи до ее осмысления и оформления проекта: ребята провели исследования, обсудили темы, определили для себя целевую аудиторию, осмыслили возможные риски, подготовили презентацию. Старшеклассники выбрали темы, которые волнуют каждого жителя Владивостока. Это пробки, парковки, пешеходные переходы, озеленение и реконструкция зон отдыха и экологические образовательные проекты. Все темы демонстрируют неподдельный интерес десятиклассников к проблемам места, где они живут.

Во время командной работы ребята получают бесценный опыт взаимодействия друг с другом и наставниками. Мы стремимся, чтобы идеи по благоустройству общественных пространств смогли найти своё воплощение. А для того, чтобы проекты получились реальными, проработанными, мы пригласили в проект эксперта, архитектора, члена Совета по градостроительству при Губернаторе Приморского края Кирилла Солгалова.

Каждая сессия проходит очень энергично, продуктивно и интересно. Хочется пожелать ребятам реализовать всё намеченное, воплотить в жизнь все свои мечты!



РОССИЯ НАШИМИ ГЛАЗАМИ

✍ / Ли Джююн
11М класс,
✍ / Юн Догёнг
10М класс



Олимпиада для иностранных студентов «Россия нашими глазами» проходит в два этапа. На первом этапе нужно было написать тест, прослушать песню и вставить слова, написать письмо, прочитать текст, вставить окончания и ответить на вопросы. На втором – прочитать наизусть стихотворение.

Опросив иностранных учеников 6-11 классов, мы узнали, что при подготовке к первому этапу ребята сосредоточились на повторении, а на втором - переводили стихи и много репетировали чтение наизусть.

Олимпиада была очень сложной. Поэтому когда я получила грамоту, я была удивлена.
Пак Се-Хи, 9м2 класс

Я была счастлива, когда получила награды, так как я изучаю русский язык только 6 месяцев.
О Йе Рин, 9м2 класс

Я был очень рад, так как в прошлом году я занял второе место за чтение стиха, а в этом году - стал лучшим!

Юн Догёнг, 10 м класс

Я был очень рад получить грамоту, так как я учу русский язык только 6 месяцев! Но думаю, что тест я бы мог написать лучше.

Хам Чанхён, 10 м класс

В прошлом году я заняла 2 место, но в этом году у меня уже 1 место!

Фудзинага Нико, 6м2 класс

Эта олимпиада была очень значимой для меня, потому что я получила гран-при за стихотворение «Баллада о прокуренном вагоне». Благодаря моему усердию и тяжелой работе, я получила наивысшую награду на олимпиаде.

Ли Джююн, 11м класс

Олимпиадные задания были нелёгкими, но я сделал все, что было в моих силах. Я выучил 50 новых русских слов за неделю. Я думаю, что это помогло мне написать олимпиаду. А ещё я читал стихи каждый вечер. И в результате, я наконец-то получил грамоту!

Пак Кю Нам, 11м класс

Что вы ждёте от следующей олимпиады?

Я амбициозный человек, поэтому буду продолжать расти. И в следующий раз хочу превзойти других участников.

Син Чжунён, 9м2 класс

Я буду больше учиться, и на следующей олимпиаде моя цель – говорить, как носитель языка. И ещё я надеюсь, что получу первое место.

Сонг Кенгхо, 9м2 класс

ПУТЕШЕСТВИЕ В ХАБАРОВСК

✍ / Сонг Вонгхо
Song Wongho
6M2 класс

Я отправилась в поездку в Хабаровск с корейскими друзьями, мамой и братьями. Я села на поезд в 8:30, убрала свой багаж, и мы с друзьями принялись есть гамбургеры. После еды мы играли в настольные игры. Потребовалось 12 часов, чтобы прибыть в Хабаровск. Мы сели на автобус и поехали в Хабаровский собор. Мы осмотрели всё вокруг и сделали фотографии. Было намного холоднее, чем во Владивостоке. Мы любовались скульптурами из льда и гуляли по магазинам. Мне стало очень холодно и захотелось есть, и мы пошли в знаменитую пиццерию. У меня была паста из морепродуктов и горячий шоколад. Затем мы пошли в RADOSTI, большой торговый центр. Когда пришло время возвращаться во Владивосток, мы пошли на вокзал и сели на поезд. Играть с друзьями в поезде было очень весело! Это самое хорошее воспоминание в моей жизни!



✍ / У СЫНВОН
Woo Seungwon
7M2 класс

В Хабаровск с друзьями мы отправились по Транссибирской железнодорожной магистрали в вагоне второго класса. Он похож на комнату с двухъярусными кроватями.

В поезде мы играли в настольную игру, которую взяла моя подруга.

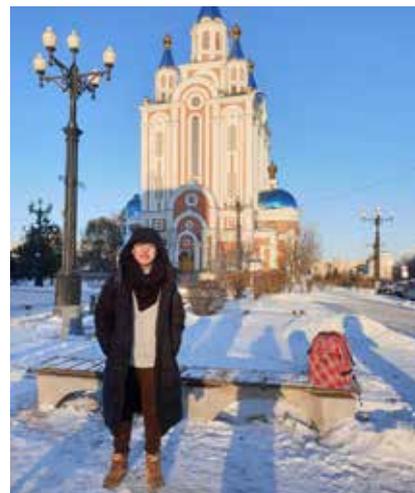
В Хабаровске мы ходили на Соборную площадь, где были выставлены ледяные скульптуры. После интересной прогулки мы посетили итальянское кафе, в котором подавали вкусные блюда.

И вечером мы уже возвращались во Владивосток на поезде. Это было замечательное знакомство с Хабаровском.

✍ / Сонг Кенгхо
Song Kyeongho
9M2 класс

Я поехал в Хабаровск с мамой и сестрой, семьей Чжунёна, семьей Сынвон и семьей Ечжи. Выйдя из поезда, мы сразу отправились в главный собор Хабаровска. После мы пошли в кафе и ели там вкусную пасту. Потом мы пошли на площадь Ленина и увидели ледяные скульптуры. А пообедали мы в пиццерии.

Затем мы вернулись на вокзал и сели в поезд. Эта поездка заставила меня почувствовать, что Хабаровск мало чем отличается от Владивостока, а ещё насколько велика Россия.



А ВАШ ЛЮБИМЫЙ УРОК?

 / Мария Подсадникова,
5м1 класс



Мой любимый урок «шахматы», потому что у нас веселый учитель.

Аврора Номеровская
5м1 класс



Мой любимый урок—это ИЗО, потому что я творческий человек.

Арина Осталина
5м1 класс



Мой любимый предмет —русский язык, потому что мне нравится учитель.

Виолета Исенко
6м3 класс



Мой любимый урок—физкультура, потому что там можно играть в спортивные игры.

Егор Голубчиков
6м3 класс

КСЕНИЯ ДИДИК: РЕКОМЕНДУЮ К ПРОЧТЕНИЮ

 / Ксения Дидик,
11а класс



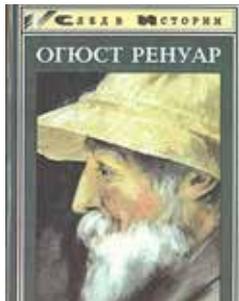
Борис Акунин «Азазель»

Это первый роман из серии детективов о сыщике ЭрASTE Фандорине. Фандорин – молодой писмоводитель, работающий в полицейском управлении. Когда в очередной раз он возьмется за расследование, казалось бы, самого обычного дела, Эраст поневоле окажется вовлечен в дела крупной подпольной организации.



Джек Керуак «В дороге»

Это автобиографическая история о путешествии Керуака и его друга Нила Кэссиди, важнейшей фигуры поколения битников, по Соединенным Штатам и Мексике. Классика американской прозы, бестселлер, один из манифестов битников.



Жан Ренуар «Ренуар»

В этой книге французский режиссер Жан Ренуар рассказывает о своем отце Огюсте Ренуаре, выдающемся живописце. Произведение нельзя назвать биографичным, это воспоминания, мнение сына об отце.



РУССКИЕ СКАЗКИ ИНТЕРЕСНЫЕ!



 / Фудзинага Нико
Fujinaga Niko
6м2 класс

На уроках русского языка мы читаем русские сказки. Мы читали сказки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и «Пузырь, соломинка и лапоть». Из этих сказок мне нравится «Колобок», потому что Колобок очень милый и непослушный. Я думаю, что читать русские сказки очень важно. Это помогает узнавать русскую культуру.

 / Сонг Вонгхо,
Song Wongho
6м2 класс

С Ларисой Степановной, учителем русского языка, мы читали сказку «Колобок». Это сказка про колобка, который ушел из дома, где жили бабушка и дедушка. По дороге он встретил зайца, серого волка, медведя и лису. Мне очень понравилась эта сказку. И я думаю, что эту сказку очень хорошо читать детям, чтобы они не уходили из дома.

 / Йонас Деркс,
Jonas Derks
6м2 класс

 / Арина Ибрагимова,
6м2 класс

Меня зовут Нико, и я расскажу о моей любимой сказке. Моя любимая сказка «Репка». Мне очень понравилась сказка «Репка». В Японии все дети знают и читают эту сказку. Это очень популярная сказка! В Японии эта сказка есть в учебниках для 1 класса. И я тоже много раз читала эту сказку и играла в спектакле по этой сказке. Я играла роль Внучки. Русские сказки очень интересные, и я очень люблю русские сказки!

На уроке мы с учителем читаем русские сказки. Я люблю русские сказки. Больше всего мне нравится сказка «Конёк-горбунок». Я выбрала эту сказку, потому что там необычные животные и существа. На моём рисунке вы можете увидеть, как Конёк-горбунок жуёт траву, а в сказке после этого Иван узнал, что его братья предали его. Он плачет, и Конёк-горбунок пытается его успокоить. Это грустно, но в сказке хороший конец!

 / Фудзинага Эйта
Fujinaga Eita
6м2 класс

Меня зовут Эйта, и я расскажу о сказке, которая называется «Иван- дурак». Это сказка про одного мальчика и чертей. Это сказка, где его братья говорят, что им нужны деньги. Отец тоже поддерживает братьев. У братьев Ивана много неприятностей. В итоге они становятся бедными, Иван богатым. Иван стал королем, потому что он думает, что работать – это важно.

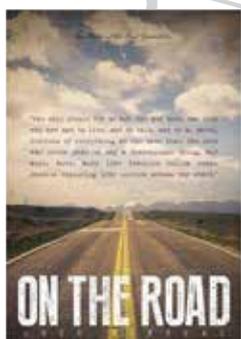
READING: RECOMMENDATIONS BY KSENIA DIDIDK

 / Ksenia Didik,
11a



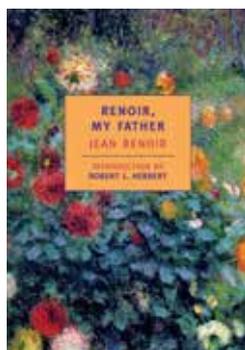
Boris Akunin "The Winter Queen"

Written in 1998, this is the first novel in the detective series about a Russia investigator named Erast Fandorin. Fandorin is a young clerk working for the police department. When he begins the investigation of what seems to be a routine case, Erast becomes involved in the business of a huge underground organization.



Jack Kerouac "On the Road"

This is the 1957 autobiographic story about Kerouac and his friend Nick Cassidy, another important figure of the beat generation, taking a trip across the United States and Mexico. The story is an American prose classic, a bestseller, and a manifest of the beat and counterculture generations.



Jean Renoir "Renoir, my father"

In his 1962 book, the famous French director Jean Renoir talks about his father Pierre-Auguste Renoir, a renowned artist. This work cannot be called biographic – it is simply a son's memories and impressions of his father.



A NEW SUPERHERO FOR JAPAN

 / Alena Rublevskaya
8 M1

We are working on our group project called "Japanese Superhero".

The main idea is to create our own superhero based on a real superhero of Japan. Each participant of the group has a specific task. Some of us have to think about the superhero's appearance, others are searching for information that will help us to create his personality traits.

Soon, a specialist who knows a lot about Japanese culture is going to visit us, and we will ask him questions on the topic. I think the meeting will be very useful and exciting.





BY RICHARD THOMAS, English teacher

In 2019, two ILS students from South Korea – Kim Haein and Cho Yezi – created a beautiful book of fairy tales in three languages: “Tales about what matters most.” The original tales were famous Korean stories, which the girls translated into both Russian and English and illustrated with handsome drawings of their own design.

This year for my English Reading Hour classes with 3rd and 4th graders, I am choosing, for reading and discussion, stories from Haein and Yezi’s book, and we recently held a small competition in which all of the students wrote about the story they liked best and why. All of the students had interesting ideas about the fairy tales they read, but the following comments were chosen as the best:

FROM THE 3RD GRADE:

EVA SIM

My name is Eva. The story I liked most was *Who is a real friend* because it teaches us that being beautiful and rich does not mean you are a good friend. You need to be friends with those who will never leave you when you are in danger.

MARGARITA RUNDAU

I am Margarita, and I like best the story *A friend is more precious than gold*, where a blind boy helps a boy who cannot walk, and the boy who cannot walk helps the boy who cannot see. They are very good friends who help each other and share the treasure that they find. I like friends who do that.

OUR FAVORITE KOREAN FAIRY TALES

TOYOSHIMA KOKI

My name is Koki and I liked the story *Who is the best son-in-law* about moles, because in the end it was not the Sun who was strongest, or the Cloud, or the Wind, or the Stone Wall but the mole. He is small, but he is very good and strong and the girl mole loved him. They will be happy together, I think.



EVELINA ZAVOROTNAYA

My name is Evelina, and I also liked best the story about the moles, because they are very funny and clever. They ran to the sun and the wind and the stone wall, but then they understood: the best husband for their daughter is the good mole who lives in their garden.

MARIA LATYSH

I am Mary Latysh, and my favorite story was *Magic Spring* because it teaches people to be kind and not greedy. The neighbor was greedy at first, but the grandfather and grandmother who became young by drinking from the Magic Spring adopted him taught him to be good and care for others.



FROM THE 4TH GRADE:



SHIVANSH THAKUR

I liked the story *Who is a real friend*, about how a boy called Beni, who could not walk, saw a piece of gold and said nothing to his friend Dori, who carried him but could not see. Later, when the piece of gold became two, Beni told Dori and together they sold the gold in the market and shared. These are true friends.

MARIA KURINKO

My name is Masha, and I also liked the story about *Who is a real friend*. Anything can happen in life, but a real friend will never leave you in a hard moment. A friend will help and support you, and that is why I liked this story best. Some people can seem good, but inside, they can be angry and bad.



KATYA SHIKHALEVA

I liked the story *Who is the best son-in-law* about the moles. The parents wanted to find the best husband for their daughter mole, but it was not the Bright Sun or the Powerful Wind or the Strong Stone Wall. It was the kind mole, and in the end, her parents understood.



KLIM ZIABLIUK

My favorite story was about the two boys, Dori and Beni. Both had disabilities, but they helped each other. When Dori, who could not walk, saw a piece of gold, he did not tell Beni, because it was only one piece. Later when the gold became two pieces, he told his friend, Beni, who could not see: one piece for each. I like this story because it tells you to think about yourself and your friend!





THE TIME MACHINE BY SHIN DOMIN

John invented a time machine to change the past. He returned to the past to propose to his first love again. However, it wasn't going well, and eventually he met his mother and fell in love. But this meant his mother could not marry his father, and John disappeared forever.



THE KINGPIN BY SERGEI ZAGREBNEV

There was a guy named Jora. He liked to play phone games during math class. One day the teacher took his phone. Someone stole his phone from the teacher's desk. Then, the police came to find out who stole Jora's phone. Jora was sent to prison for stealing his phone.



THE DANGERS OF DRINKING BY LEE JIN WOONG

Peter's father Parker picked up a paper in the park about Pepsi. Parker showed the paper to Peter, but Peter liked Coca-Cola, so he ignored the paper. Parker was angry about that, so he changed all the water in their house to Pepsi. Ten years later, both died of diabetes.



MAYA WHO? BY LEV NOVITSKY

On a Sunday morning, John woke up because of a loud knock. He found himself lying on a carpet. He hurried to the door: "Who's there?"

"Maya hee!" the voice answered.

"Maya who?" John asked.

"Maya ha, ha!" the voice answered.

"Perhaps I am still dreaming," John thought to himself.

BEST 50-WORD STORIES

Every year, Scotland and many other English-speaking countries hold competitions to see who can write the best short stories with exactly 50 words (excluding the title). This has also become a tradition at ILS, and this year our competition for high school writers was held during the last week of February. As always, the stories were remarkably varied in content, style and emotion, and, in secret voting, the students themselves chose the following stories.



THE ANGRY GRANDFATHER BY HAM CHAN HYUNG

Dining at a restaurant was a family of six members, including a grandfather. The problem was that the youngest boy was very rude. He called out the staff of the restaurant and said rude words. The staff felt bad, so the grandfather hit his grandson's head with a dish – twice!



FIRST CHRISTMAS ALONE BY OH YERIN

I lay down. "Tomorrow is Christmas," whispered Emily in the crowded room filled with happy children. My mouth smiled, but my eyes cried. My parents are now stars. This will be my first Christmas alone. I cried to the sky: "Santa, no toys, just bring me back my parents, please."



NO SALVATION, NO MERCY BY SHIN JU YONG

The war has ended. Everyone is crying. Many parents lost children. Many wives lost husbands. Who can reward their sacrifice? Who can cure their sadness? Nobody. Those who participate in wars don't know why. Why are people screaming, dying from war? Is god dead? Is there no salvation, no mercy?



Ли Джияун
Lee Jiyun

Автор текста
стр. 11



Мария Подсадникова
Maria Podsadnikova

Автор текстов
стр. 5, 12



Мария Огородникова
Maria Ogorodnikova

Автор текста
стр. 5



Таисия Юрова
Taisiya Yurova

Автор текста
стр. 4



Анастасия Маляр
Anastasia Malyar

Автор текста
стр. 3



Юн Догён
Yun Dokyung

Автор текста
стр. 11



Алена Рублевская
Alena Rublevskaya

Автор текста
стр. 13



Ксения Дидик
Ksenia Didik

Автор текстов
стр. 2, 12, 13



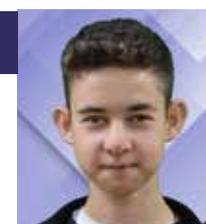
Алисия Ларичева
Alisiya Laricheva

Автор текста
стр. 5



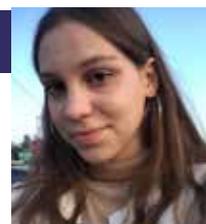
Анастасия Косенкова
Anastasia Kosenkova

Автор текстов
стр. 4, 5



Денис Предит
Denis Predit

Автор текста
стр. 4



Елизавета Руденко
Elizaveta Rudenko

Автор текста
стр. 10

Газета АНПОО ДВЦНО

«Международная лингвистическая школа».

Редактор К. Дидик

Выпускающий редактор русской версии Е. Большакова.

Выпускающий редактор английской версии Р. Томас.

Дизайнер-верстальщик В. Огородников

Технический редактор М. Астафурова

Тел. +7(423) 240-42-84 e-mail: elena.bolshakova@vvsu.ru

mlsh.ru ils-vl.com

Адрес редакции: 690106 Приморский край, Владивосток,

Партизанский пр-т, 44

Подписано в печать 12.03.2020

Время подписания в печать

по графику — 10.30, фактически — 10.00

Тираж 70 штук

